

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
 Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice
 Departamentul: Școala Doctorală
 Domeniul de studii: Științe sociale /Sociologie/Asistența Socială

FISA DISCIPLINEI

DENUMIREA DISCIPLINEI	Paradigme ale cunoașterii și comunicării						COD: SC3
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)	D	Semestrul	I	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		OB	
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ	TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUAL A*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE	
C	S	L	Pr.				
0,75	0,75	-	-	22.5		62.5	
				10		M	
						RO	

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	PROF.UNIV.DR. DANIELA ȘOITU	Școala Doctorală/ Sociologie și Asistență Socială

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P.	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	PROF.UNIV.DR. DANIELA ȘOITU	Școala Doctorală/ Sociologie și Asistență Socială

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	
-------------------------------	--

OBIECTIVE*	1, Cunoașterea, explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice și practice ale temelor studiate 2. Prezentarea și exersarea strategiilor de cunoaștere și comunicare ecosistemică 3. Asimilarea și aplicarea elementelor specifice paradigmei cursului vieții
COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE	
COMPETENȚE PROFESIONALE**	1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice și abordărilor metodologice specifice ecosistemelor cunoașterii și paradigmei cursului vieții; 2. Utilizarea adecvată a limbajului profesional legat de ecosistemele de cunoaștere și de paradigma cursului vieții în comunicarea cu diverse entități pe parcursul cercetării doctorale; 3. Utilizarea cunoștințelor specializate bazate pe gândire și cercetare originală în domeniul ecosistemelor de cunoaștere și al paradigmei cursului vieții; 4. Utilizarea integrată a cunoștințelor actuale și anterioare din domeniul științelor sociale și a celor din ecosistemele de cunoaștere
COMPETENȚE TRANSVERSALE	1. Să fie capabil/ă să ia în considerare aspecte legate de cadrele personale și publice în cadrul activității sale de cercetare. 2. Să poată dezvolta o abordare tolerantă, nediscriminatorie și corectă asupra diverselor aspecte și contexte ale activității profesionale și ale relațiilor interumane. 3. Să poată aplica autoevaluări longitudinale asupra proceselor învățate, competențelor dobândite și nevoilor de profesionalizare; 4. Să fie capabil/ă să utilizeze și să îmbunătățească abilitățile digitale și multi-lingvistice în studiile și cercetările doctorale.
CONTINUTUL CURSULUI	1. Ecosisteme de cunoaștere. Ecosisteme de asistență socială 2. Paradigma cursului vieții – cunoaștere holistică și comunicare în sisteme. Vulnerabilități și riscuri sociale 3. Starea de bine pe parcursul vieții și imbatrânirea sănătoasă. Perspective ale asistenței sociale
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	1. Elder, G.H., Giele, J.K. (Eds) (2009). <i>The Craft of Life Course Research</i> . Guilford Press, New York, London, 2. Järvi, K., Almpantopoulou, A., Ritala, P. (2018). <i>Organization of knowledge</i>

	<i>ecosystems: Prefigurative and partial forms. Research Policy</i>, Volume 47, Issue 8, p. 1523-1537 - Morgan, L. A., Kunkel, S.R. (2007). <i>Ageing, society and the life course</i>. 3rd Edition, Springer Publishing Company, NY, USA - Reichert, S. 2019. <i>The Role of Universities in Regional Innovation Ecosystem</i>; Study of European University Association, p.22. - Șoitu D., Rebeleanu, A. (coord.) (2016). <i>Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici</i>. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, Iași - UN (2015) <i>Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development</i>. United Nations Sustainable Development Knowledge Platform, Department of Economic and Social Affairs. https://sustainabledevelopment.un.org - Michael J. Shanahan, M.J., Mortimer, J.T., Kirkpatrick Johnson, M. (2016). <i>Handbook of the Life Course</i>, vol II., Springer International Publishing Switzerland, DOI 10.1007/978-3-319-20880-0 - Kirkwood, T.B.L., Cooper, C.L. (Eds) (2014). <i>Wellbeing. A Complete reference Guide</i>, Vol. IV. <i>Wellbeing in Later Life</i>, Wiley Blackwell, UK - Landry, S., Cooper, C.L. (Eds) (2014). <i>Wellbeing. A Complete reference Guide</i>, Vol. 1. <i>Wellbeing in Children and Families</i>, Wiley Blackwell, UK
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR/LABORATOR	- Patrulaterul cunoașterii: Educație, cercetare, inovare, servicii pentru cetățeni - Știința deschisă cu și pentru cetățeni. Actori și resurse de învățare-cercetare-diseminare - Abordări micro, mezzo și macro în paradigma cursului vieții
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	- Carr, D. (ed. in chief) (2009). <i>Encyclopedia of the Life Course and Human development</i>, Vol. 1. <i>Childhood and Adolescence</i>, Vol. 2. <i>Adulthood</i>, Vol 3. <i>Latter Life</i>, Maxmilian Social science Library, NY, USA - European Commission (2020), <i>Citizen Science and Citizen Engagement. Achievements in Horizon 2020 and recommendations on the way forward</i>, Directorate-General for Research and Innovation, ISBN 978-92-76-17928-3 doi:10.2777/05286 - Hecker, S., Wicke, N., Haklay, M., & Bonn, A. (2019). <i>How does policy conceptualise citizen science? A qualitative content analysis of international policy documents. Citizen Science: Theory and Practice</i>, 4, 1. https://doi.org/10.5334/cstp.230. - Jacob CM, Cooper C, Baird J, Hanson M. (2019). <i>What quantitative and qualitative methods have been developed to measure the implementation of a life-course approach in public health policies at the national level?</i> Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2019 (Health Evidence Network (HEN) synthesis report 63). https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31693320/ - Järvi, K., Almpantopoulou, A., Ritala, P. (2018). <i>Organization of knowledge ecosystems: Prefigurative and partial forms. Research Policy</i>, Volume 47, Issue 8, p. 1523-1537 - Reichert, S. 2019. <i>The Role of Universities in Regional Innovation Ecosystem</i>; Study of European University Association, p.22. - Ricci, A., Sessa, C., Weber, M. ș.a. (2017). <i>New Horizons: Future Scenarios for Research & Innovation Policies in Europe. A report from project BOHEMIA Beyond the Horizon: Foresight in Support of the Preparation of the European Union's Future Policies in Research and Innovation</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union, ISBN 978-92-79-66614-8 doi: 10.2777/906131 - Șoitu, D., (2021). <i>Lifelong Investments for a Healthy Ageing</i>. In Șoitu, D., Ș. Hoșková-Mayerová, F. Maturo (Editors) <i>Decisions and Trends in Social Systems. Innovative and Integrated Approaches of Care Services</i>. Vol 198, Springer International Publishing, eBook ISBN: 978-3-030-69094-6; DOI: 10.1007/978-3-030-69094-6; pp. 41-52 - Șoitu, D., Șoitu, C., (2021). <i>Dinamica micro și macro în îngrijirea pe termen îndelungat. Pledoarie pentru investiții în resursa umană de vârf. [Micro and Macro-Dynamics in long-term care / Advocacy for investments in top management human resources]</i>. Revista de Asistență socială Revista de Asistență Socială, year XX, nr. 2/2021, pp.121-132 - Thomas, L.D.W., Autio, E. (2020). <i>Innovation Ecosystems in Management: An Organizing Typology</i>. In <i>Oxford Research Encyclopaedia of Business and Management</i>; Oxford University Press: Oxford, UK. - UN (2015) <i>Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development</i>. United Nations Sustainable Development Knowledge Platform,

	Department of Economic and Social Affairs. https://sustainabledevelopment.un.org 12. Vodă, A.I., Bortoș, S., Șoitu, D. (2023). Knowledge Ecosystem: A sustainable Theoretical Approach. <i>European Journal of Sustainable Development</i> , Volume 12, Issue 2, June 2023, pp. 47-53; ISSN 2239-5938; DOI: 10.14207/ejsd.2023.v12n2p47; https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/issue/view/51
REPERE METODOLOGICE** *	Prelegeri, abordări creative de predare și învățare, învățare bazată pe probleme, învățare bazată pe cercetare, gândire critică, lucru în grup, învățare folosind noile media

EVALUARE	metodele	Evaluări dialogale și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților; Pregătirea și participarea la seminarii și cursuri;
	forme	Evaluare formativă și sumativă
	pondera formelor de evaluare în formula notei finale	Seminar: realizarea lucrărilor la seminar și obținerea a cel puțin 50% din punctaj; Evaluare finală: participarea la examenul final și obținerea a cel puțin 50% din punctaj; Examenul final va fi un colocviu din tematica disciplinei. Nota finală este media evaluărilor pentru curs și seminar.
	standardele minime de performanță** **	Incadrarea ecosistemică sau evidențierea paradigmei cursului vieții pentru o temă de cercetare la alegere, utilizând diverse surse și instrumente de informare; Participarea la colocviul final și obținerea a minim 50% din punctaj.

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării
10.09.2025

Semnătura titularului de curs
prof.univ.dr. Daniela Șoitu

Semnătura titularului de seminar
prof.univ.dr. Daniela Șoitu

Data avizării în departament
25.09.2025

Semnătura directorului Școlii Doctorale,
Prof.univ.dr. Nicolae Râmbu