

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași
1.2. Facultatea	Filosofie și Științe Social-Politice
1.3. Departamentul	Departament de Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		<b>DEZVOLTARE UMANĂ</b>			Codul disciplinei	<b>ID6</b>			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITU					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Cristina Gheghes					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Fundamentală	Felul disciplinei DF	
							Obligatorie	Obligatorie/ opțională DO	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	15 0	din care: 3.5. AI	94	3.6. AT ( 8) + TC ( 20) + AA ( 0)	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					4
3.5.5. Examinări					4
3.5.6. Alte activități [Activități Tutoriale la Distanță - ATD cu titularul de disciplină / tutorele]					4
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>94</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)</b>				<b>15</b> <b>0</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>6</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UAIC (Moodle)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Nu este cazul

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiza, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, institutii specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problema în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studenților cu specificul etapelor de vârstă</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Explice</b> conceptele fundamentale ale domeniului;</li> <li><b>Descrie</b> contexte și activități specifice asistentului social în activitatea cu clienți de orice vârstă;</li> <li><b>Analizeze</b> roluri și statusuri specifice etapelor de vârstă</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
<p>U1. TEORII ALE DEZVOLTĂRII</p> <p><a href="#">1.1 Perspective asupra dezvoltării umane.</a></p> <p>1.2 Definiții ale dezvoltării umane</p> <p>1.3 Perioade ale dezvoltării</p> <p>1.4 Vârsta</p> <p>1.5 Teorii ale dezvoltării: temele analizate</p> <p>1.6 Teoriile behavioriste</p> <p>1.7 Teoria cognitivă a învățării sociale</p> <p>1.8 Teoria dezvoltării cognitive. Jean Piaget</p> <p>1.9 Teoria socio-culturală</p> <p>1.10 Teorii psiho-dinamice</p> <p>1.11 Teoria atașamentului</p> <p>1.12 Teoriile factorilor (trăsăturilor) de personalitate</p> <p>1.13 Teoria sistemelor</p> <p>1.14 Abraham Maslow și teoria motivației</p>		40 % AI
<p>U2. DEZVOLTAREA COPILULUI</p> <p>2.1 Perioada prenatală și nașterea</p> <p>2.2 Primul an de viață</p> <p>2.3 De la unu la trei ani: prima copilărie</p> <p>2.4 De la trei la șase ani: a doua copilărie</p> <p>2.5 De la șase la doisprezece ani: a treia copilărie</p>		20 % AI
<p>U3. TREBUINȚELE COPILULUI</p> <p>3.1 Tipuri de nevoi ale copilului</p> <p>3.2 Privarea parentală</p>		20% AI
<p>U4 ADOLESCENȚA</p> <p>4.1 Adolescența ca stadiu al dezvoltării</p> <p>4.2 Dezvoltarea fizică a adolescenților</p> <p>4.3 Impactul psihic al schimbărilor fizice</p>		20% AI

4.4 Dezvoltarea intelectuală în adolescență		
4.5 Perspective privind dezvoltarea personalității în adolescență		
4.6 Surse de stres la adolescență		
Impactul psihic al schimbărilor fizice		
Vârsta a treia		
Implicații ale vârstei asistatului în relaționarea cu asistentul social.		
<b>Bibliografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soitu Conțiu Dezvoltare umana</li> <li>• Birch, A. (2000) Psihologia dezvoltării, București, Editura Tehnică.</li> <li>• Ciofu, Carmen (1998) Interacțiunea părinți – copii, București, Editura Medicală AMALTEA</li> <li>• Cosmovici, Andrei; Iacob, Luminița, coord. (1998) Psihologie școlară, Iași, Polirom.</li> <li>• Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally, Duskin Feldman, Ruth (2010) Dezvoltarea umană, Editura TREI</li> <li>• Rădulescu, Sorin (1999) Sociologia vârstelor, București, Editura Hyperion XXI.–</li> </ul>		
<b>8.2. AT</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Observații</b>
Perspective asupra dezvoltării. Teorii ale dezvoltării Etapete dezvoltării umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>•expunerea problematizată</li> <li>•discuția</li> <li>•explicația</li> </ul>	
Dezvoltarea copilului Trebuințele copilului adolescența	<ul style="list-style-type: none"> <li>•expunerea problematizată</li> <li>•discuția</li> <li>•explicația</li> </ul>	
<b>Bibliografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Birch, A. (2000) <i>Psihologia dezvoltării</i>, București, Editura Tehnică.</li> <li>• Ciofu, Carmen (1998) Interacțiunea părinți – copii, București, Editura Medicală AMALTEA</li> <li>• Cosmovici, Andrei; Iacob, Luminița, coord. (1998) <i>Psihologie școlară</i>, Iași, Polirom.</li> <li>• Papalia, Olds, Feldman (2010) Dezvoltare Umana, București, Editura3</li> <li>• Rădulescu, Sorin (1999) <i>Sociologia vârstelor</i>, București, Editura Hyperion XXI.</li> <li>• Șchiopu, Ursula; Verza, Emil (1989) Adolescența: Personalitate și limbaj, București, Albatros</li> <li>• Șoitu C.T. (2014) Dezvoltarea copilului si adolescentului. O perspectivă pentru asistenții sociali, Editura Universității ”Alexandru Ioan Cuza”</li> <li>• Șoitu C.T.(2021) Dezvoltare umană, Suport de studiu individual pentru studenții anului I, Asistență socială IDD.</li> <li>• Verza, Emil; Verza Florin Emil (2000), <i>Psihologia vârstelor</i>, Ed. ProHumanitate, București.</li> </ul>		
<b>8.3. TC</b>	<b>Metode de transmitere a informației</b>	<b>Observații</b>
Explicați în maxim 400 de cuvinte (circa 2/3 pagina) de ce credeți că societăți diferite împart altfel etapele dezvoltării.	Platforma eLearning a UAIC (Moodle) Complementar, TC pot fi transmise si prin e-mail (a se vedea date contact in suportul de studiu)	
Explicați în maxim 400 de cuvinte cum ați fi diferit(ă) dacă ați fi crescut într-o altă cultură.		
Explicați în maxim 400 de cuvinte cum un eveniment istoric v-a modelat viața.		
Explicați în maxim 400 de cuvinte (2/3 pagină) de ce este importantă îngrijirea prenatală.		
Explicați în maxim 400 de cuvinte ce efecte imediate și pe termen mediu are intrarea copilului într-o colectivitate de tip (pre)școlar.		
Prezentați sintetic principalele modificări ale jocului pe parcursul copilăriei.		

Explicați în maxim 400 de cuvinte (circa 2/3 pagina) ce influențe au manifestat interacțiunea cu frații/prietenii de joacă, în copilăria dumneavoastră.		
Explicați în maxim 400 de cuvinte cum influențează statutul de angajat al părinților dezvoltarea copiilor preșcolari		
Ce valori îmbrățișate de dumneavoastră sunt mai curând asemănătoare cu cele ale părinților. Care sunt cele diferite? Explicați în maxim 400 de cuvinte de ce credeți că se constată aceasta.		
Explicați în maxim 400 de cuvinte cum relaționează adolescenții pe care îi cunoașteți cu părinții, frații, prietenii. Identificați caracteristicile principale ale prietenilor în adolescență.		
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Șoitu C.T.(2021) Dezvoltare umană, Suport de studiu individual pentru studenții anului I, Asistență socială IDD.</li> <li>• Birch, A. (2000) <i>Psihologia dezvoltării</i>, București, Editura Tehnică.</li> <li>• Ciofu, Carmen (1998) Interacțiunea părinți – copii, București, Editura Medicală AMALTEA</li> <li>• Cosmovici, Andrei; Iacob, Luminița, coord. (1998) <i>Psihologie școlară</i>, Iași, Polirom.</li> <li>• Papalia, Olds, Feldman (2010) <i>Dezvoltare Umana</i>, București, Editura3</li> <li>• Rădulescu, Sorin (1999) <i>Sociologia vârstelor</i>, București, Editura Hyperion XXI.</li> <li>• Șchiopu, Ursula; Verza, Emil (1989) <i>Adolescența: Personalitate și limbaj</i>, București, Albatros</li> <li>• Șoitu C.T. (2014) <i>Dezvoltarea copilului și adolescentului. O perspectivă pentru asistenții sociali</i>, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza"</li> <li>• Verza, Emil; Verza Florin Emil (2000), <i>Psihologia vârstelor</i>, Ed. ProHumanitate, București.</li> </ul>		
<b>8.4. AA</b>	Metode de predare-învățare	Observații
<b>Nu este cazul</b>		
Bibliografie: <b>Nu este cazul</b>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina "Dezvoltare umană" răspunde nevoii comunității, ONG-urilor și Instituțiilor publice de a adapta serviciile și prestațiile sociale la specificul etapelor de dezvoltare umană.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)		Examen	50%
10.5. TC / AA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența activă la AT</li> <li>• Elaborarea și susținerea TC</li> </ul>	Formativa. Evaluare teme de control.	50%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<b>Aplicarea principiilor, normelor și valorilor specifice profesionale în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate.</b>			

Coordonator de disciplină  
PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITU

Tutore de disciplină/  
Asoc. dr. Ghegheș Cristina

Data  
27.09.2021

Coordonator program de studiu ID,  
Conf.Univ.Dr. Mihaela RĂDOI

Programul de studii: **Asistență socială**

Anexa A.2

Anul de studii: I

Semestrul: II

Grupa 1/2

Disciplina: Dezvoltare umana

**CALENDARUL DISCIPLINEI**

Săptămâna		Teme de control (TC)		Tutoriale (AT)		Activități asistate		Verificări	
		Tema	Termen predare	Tema	Termen programat	Laborator	Lucrări practice/ proiect	Data	Tipul (E/C/V)
Pregătire curentă	1	.		Perspectivă asupra dezvoltării. Teorii ale dezvoltării Etapile dezvoltării umane					
	2			Dezvoltarea copilului Trebuințele copilului adolescența					
	3	Explicați în maxim 400 de cuvinte (circa 2/3 pagina) de ce credeți că societăți diferite împart altfel etapele dezvoltării.							
	4	Explicați în maxim 400 de cuvinte cum ați fi diferit(ă) dacă ați fi crescut într-o altă cultură.							
	5	Explicați în maxim 400 de cuvinte cum un eveniment istoric v-a modelat viața.							
	6	Explicați în maxim 400 de cuvinte (2/3 pagină) de ce este importantă îngrijirea prenatală.							
	7	Explicați în maxim 400 de cuvinte ce efecte imediate și pe termen mediu are intrarea copilului într-o colectivitate de tip (pre)școlar.							
	8	Prezentați sintetic principalele modificări ale jocului pe parcursul copilăriei.							

	9	Explicați în maxim 400 de cuvinte (circa 2/3 pagina) ce influențe au manifestat interacțiunea cu frații/prietenii de joacă, în copilăria dumneavoastră.							
	10	Explicați în maxim 400 de cuvinte cum influențează statutul de angajat al părinților dezvoltarea copiilor preșcolari							
	11	Ce valori îmbrățișate de dumneavoastră sunt mai curând asemănătoare cu cele ale părinților. Care sunt cele diferite? Explicați în maxim 400 de cuvinte de ce credeți că se constată aceasta.							
	12	Explicați în maxim 400 de cuvinte cum relaționează adolescenții pe care îi cunoașteți cu părinții, frații, prietenii.							
	13	Identificați caracteristicile principale ale prietenilor în adolescență.							
	14								
SESIUNE									E
									E

Legendă: AT – activități în sistem de tutorat, TC – teme de control, AA – activități asistate, E – examen, Clv – colocviu, V – verificare pe parcurs