

FIȘA DISCIPLINEI

DENUMIREA DISCIPLINEI		GNOSEOLOGIE					COD:	
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)			L2	Semestrul I	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)			OB
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ		TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUALA*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE	
C	S	L	Pr.					
2	2			56	94	5	M	Româna

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	CONF.UNIV. DR. GERARD STAN	Științe ale Comunicării și Relații Publice

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P.	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	CONF.UNIV. DR. GERARD STAN	Științe ale Comunicării și Relații Publice

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	
-------------------------------	--

OBIECTIVE*	O1: Să înțeleagă specificul teoriei cunoașterii ca domeniu distinct al filosofiei O2: Să cunoască specificul analizei clasice a cunoașterii O3: Să cunoască principalele poziții în problema surselor cunoașterii O4: Să înțeleagă principalele abordări în problema întemeierii epistemice O5: Să înțeleagă relevanța problemei adevărului pentru epistemologie
------------	--

COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE

COMPETENȚE PROFESIONALE**	<p><i>Cunoștințe:</i> să cunoască principalele argumente conturate în disputa epistemism - scepticism; să cunoască principalele poziții conturate în analiza clasică a cunoașterii; să înțeleagă relevanța teoretică a contraexemplurilor de tip Gettier; să înțeleagă importanța filosofică a inexistenței unei surse absolute de cunoaștere; să cunoască principalele teorii ale întemeierii epistemice; să cunoască principalele teorii ale adevărului; să cunoască posibilitățile de teoretizare a adevărului într-o manieră non-epistemică.</p> <p><i>Abilități:</i> să poată evalua critic principalele tipuri de argumente utilizate în susținerea temelor de bază ale teoriei cunoașterii de orientare analitică; să poată construi contraexempluri de tip Gettier; să poată discerne între consecințele practice diferite ce rezultă din îmbrățișarea unor teorii diferite ale adevărului; să poată construi temeuri epistemic valide pentru diverse categorii de opinii.</p>
---------------------------	--

COMPETENȚE TRANSVERSALE	1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice 3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii
-------------------------	---

CONȚINUTUL CURSULUI	1. Specificul teoriei cunoașterii; scepticism vs. epistemism; ce este cunoașterea de tip propozițional? 2. Puncte de vedere asupra naturii opiniei; modalități de fixare a opiniei 3. Tipuri fundamentale de cunoștințe: a priori - a posteriori, cunoaștere tacită – cunoaștere explicită 4. Analiza tradițională a cunoașterii; opinia adevărată reprezintă cunoaștere? 5. Contraexemplurile de tip Gettier la analiza clasică a cunoașterii 6. Reliabilismul indicatorilor de încredere; reliabilismul proceselor demne de încredere 7. Simțurile ca sursă a cunoașterii; există o conexiune de tip special între simțuri și lucruri? 8. Rațiunea ca sursă a cunoașterii; doctrina ideilor înăscute 9. Memoria ca sursă a cunoașterii; intuiția ca sursă a cunoașterii 10. Teorii ale întemeierii epistemice; teoriile fundamentale 11. Teorii coerentiste ale întemeierii epistemece; funderentismul 12. Teorii ale adevărului; teoria adevărului corespondență 13. Teorii coerentiste ale adevărului; teorii pragmatiste ale adevărului 14. Teoriile deflaționiste ale adevărului și relevanța lor epistemică
---------------------	---

BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Blackburn, Simon, Adevărul. Căluza rățaciților, Editura Polirom, Iași, 2011. Dancy, Jonathan & Sosa, Ernest (eds.), <i>Dicționar de filosofia cunoașterii</i> , Vol. I, II, Editura Trei, București, 1999.
--------------------------	--

	<p>Flonta, Mircea, <i>Cognitio. O introducere critică în problema cunoașterii</i>, Editura ALL, București, 1994.</p> <p>Flonta, Mircea & Stoescu, Constantin & Ștefanov, Gheorghe, <i>Teoria cunoașterii – Teme. Texte. Literatură</i>, Editura Universității București, București, 1999.</p> <p>Haack, Susan, <i>Evidență și cercetare</i>, Editura Lumen, Iași, 2012.</p> <p>Hume, David, <i>Cercetare asupra intelectului omenesc</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987.</p> <p>James, William, "Conceptia pragmatismului asupra adevărului", în Andrei Marga (ed.), <i>Filosofia americană</i>, vol. I, <i>Filosofia americană clasică</i>, Editura All, București, 2000, pp. 170-189.</p> <p>Kant, Immanuel, <i>Critica rațiunii pure</i>, Editura Științifică, București, 1969.</p> <p>Leibniz, G. W. , <i>Noi eseuri asupra intelectului omenesc</i>, Editura ALL, București, 2003.</p> <p>Locke, John, <i>Eseu asupra intelectului omenesc</i>, Vol. I, II, Editura Științifică, București, 1961.</p> <p>Popper, Karl R., "Despre sursele cunoașterii și ale ignoranței", în vol. <i>Conjecturi și infirmări</i>, Editura Trei, București, 2001, pp. 13-47.</p> <p>Rorty, Richard, <i>Obiectivitate, relativism și adevăr, Eseuri filosofice 1</i>, Editura Univers, București, 2000.</p> <p>Russell, Bertrand, <i>Cunoașterea lumii exterioare</i>, Editura Humanitas, București, 2013.</p> <p>Tarski, Alfred, "Semantic Conception of Truth", în <i>Philosophy and Phenomenological Research</i>, 4, 1943, pp. 341-375.</p> <p>Quine, W.V. & Ullian, J.S., <i>Țesătura opiniilor</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2007.</p> <p>Schnädelbach, Herbert, <i>Introducere în teoria cunoașterii</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2007.</p> <p>Stan, Gerard, <i>Cunoașterea și adevăr</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2006.</p>
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR/LABORATOR	<p>Scepticismul și epistemismul în argumente</p> <p>Opiniile și schimbarea opiniilor</p> <p>Opiniile evidente prin ele însele și ipotezele</p> <p>Logica cunoașterii: inducția, deducția, analogia</p> <p>Analiza clasică a cunoașterii</p> <p>Contraexemplele de tip Gettier</p> <p>Doctrina empiristă asupra surselor cunoașterii</p> <p>Doctrina raționalistă asupra surselor cunoașterii</p> <p>Teoria ideilor înnăscute; argumente pro și contra</p> <p>Filosofia transcendentă și posibilitatea cunoașterii</p> <p>Evaluarea soluțiilor clasice la problema cunoașterii</p> <p>Teorii asupra întemeierii epistemice</p> <p>Relevanța problematicii adevărului pentru epistemologie; adevărul și corespondența</p> <p>Adevărul și coerența; adevărul ca expedient</p>
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Identică cu bibliografia cursului.
REPERE METODOLOGICE***	Strategii didactice: expunerea, conversația euristica, analiza conceptuală, evaluarea critică, problematizarea. Materiale didactice: drafturile prelegerilor, protocoale de seminar. Resurse: lucrările menționate în bibliografie, resurse online.

EVALUARE	metodele	Evaluare formativă la seminar, respectiv evaluare sumativă la sfârșitul semestrului. La seminar, se vor utiliza observația sistematică și referatul. Evaluarea materiei predate în cadrul prelegerilor se va face sub forma unei probe scrise de 2 ore.
	forme	Înregistrarea prezențelor la seminarii; notarea contribuțiilor la activitățile de seminar; evaluarea referatelor; corectarea lucrării scrise de verificare a cunoștințelor acumulate în cadrul prelegerilor.
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	Nota finală reprezintă media aritmetică între nota obținută la seminar (verificare pe parcurs din cărțile indicate drept obligatorii, minim 2 prezentări) și nota obținută la examenul scris (din sesiune) din materia parcursă la curs. Activitățile de seminar și lucrările scrise sunt notate cu note de la 1 la 10; nerealizarea activităților minime de seminar și absența la lucrarea scrisă se notează cu 0.
	standardele minime de performanță****	Înțelegerea specificului analizei clasice a cunoașterii; cunoașterea principalelor poziții în problema surselor cunoașterii; înțelegerea relevanței problemei adevărului pentru epistemologie.

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/l.p.

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament