

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Familia și managementul resurselor familiale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Etică și integritate academică					
2.2 Titularul activităților de curs		Asist. Dr. LOREDANA-FLORENTINA BOZARIU					
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	Ob

*E - Examen / C - Colocviu / V - Verificare

**OB - Obligatoriu / OP - Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					39
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual*					111
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul.

6. Obiective

Obiectivul general:

Cunoașterea, înțelegerea și apropierea conceptelor și doctrinelor etice fundamentale
Utilizarea corespunzătoare a cunoștințelor de bază, reflecția critică asupra și evaluarea unor situații etice dilematice în domeniul de activitate.

Obiective specifice:

La finalizarea studierii acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- Explice valorile și principiile etice fundamentale;
- Utilizeze perspective etice de referință în abordarea unor situații concrete;
- Aplice cunoștințele dobândite în procesul educației continue și al optimizării pregătirii profesionale;
- Demonstreze grijă în promovarea și menținerea unui ethos instituțional;
- Acționeze cu integritate în context social și profesional.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice familiei și managementului resurselor familiale;
- CP2. Utilizarea adecvată a limbajului specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite;
- CP5. Utilizarea nuanțată și pertinentă a criteriilor și metodelor de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii privind familia și managementul resurselor familiale;
- CT2. Respectarea standardelor de integritate etică și onestitate profesională;
- CT6. Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor;

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Delimitări conceptuale în arealul Eticii	• expunere • problematizare • conversație euristică • comentariu de text	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc în bibliografie
Necesitatea unei culturi a integrității în societatea contemporană	• expunere • problematizare • conversație euristică • comentariu de text	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc în bibliografie
Axiologie și normativitate etică	• expunere • problematizare • conversație euristică • comentariu de text	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc în bibliografie
Integritatea academică - valoare fundamentală în educație	• expunere • problematizare • conversație euristică • comentariu de text	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc în bibliografie
Doctrine etice majore	• expunere • problematizare • conversație euristică • comentariu de text	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc în bibliografie

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Dezvoltare morală și transformare intelectuală în universitate	• expunere • problematizare • conversație euristică • comentariu de text	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc în bibliografie
Coduri de conduită etică	• expunere • problematizare • conversație euristică • comentariu de text	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc în bibliografie

Bibliografie

Referințe principale:

- Aristotel. Etica Nicomahică. 1988. București: Editura Științifică și enciclopedică Tracey Bretag (ed.). Handbook of Academic Integrity. 2016. Singapore: Springer
- Carmen Cozma. „In Search of the Meaningfulness of Academic Ethics: Make Ethics Count in the Modern University”. In vol. Contemporary Issues and Challenges in Humanities, Arts and Higher Education. 2020. Bucharest: Eikon Press
- Carmen Cozma, Introducere în aretologie. Mic tratat de etică, Editura Universității „Al.I.Cuza”, Iași, 2001; ediția a doua 2004
- Immanuel Kant, Critica rațiunii practice. Întemeierea metafizicii moravurilor, Editura IRI, București, 1995 John Stuart Mill, Utilitarismul, Editura All, București, 2014
- Donald L. McCabe, Kenneth D. Butterfield and Linda K Tresiño. Cheating in College: Why Students Do It and What Education Can Do about It. 2012. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Referințe suplimentare:

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York, NY: Longman.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university (4th ed.). Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education.
- Cedefop. (2014). Terminology of European education and training policy: A selection of 130 key terms. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Comisia Europeană. (2018). Council recommendation on key competences for lifelong learning. Bruxelles: Jurnalul Oficial al Uniunii Europene.
- Cozma, C. (2018). Fundamente ale eticii și integrității academice. În Calitate în educație prin responsabilitate socială și etică profesională. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Eraut, M. (2004). Informal learning in the workplace. Studies in Continuing Education, 26(2), 247-273. <https://doi.org/10.1080/158037042000225245>
- Iucu, R. B. (2018). Formarea competențelor profesionale în învățământul superior. București: Editura Universității din București.
- Josephson, M., & Mertz, M. (2004). Honor above all. Los Angeles, CA: Josephson Institute of Ethics.
- Jucan, D., & Hălmăjan, M. (2019). Practica universitară și dezvoltarea competențelor profesionale. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Kohlberg, L. (1984). Essays on moral development, Volume II. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Kolb, D. A. (2015). Experiential learning: Experience as the source of learning and development (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Legea nr. 258/2007 privind practica elevilor și studenților, cu modificările și completările ulterioare. Monitorul Oficial al României.
- Ministerul Educației. (2020). Metodologia privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică pentru studenți. București: Monitorul Oficial.
- OECD. (2019). Future of education and skills 2030 - OECD learning compass. Paris: OECD Publishing.
- Ordinul MECTS nr. 3955/2008 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a stagiilor de practică pentru elevi și studenți. Monitorul Oficial al României.
- Zaharia, F. (2019). Fenomenologia vieții personale în filosofia lui Constantin Micu-Stavila. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Zaharia, F. (2019). Freedom - responsibility report: Philosophical tradition and present. În A.-D. Bibiri, C. Grădinaru, E. Grosu, A. Mironescu, & R. Patraș (Eds.), Exploring the digital turn (pp. 112-123). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
--------------------------------	--------------------------	---

Bibliografie

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „etică și integritate academică” vine în întâmpinarea nevoilor actuale de a conștientiza și soluționa problemele grave de încălcare a eticii și moralei, la nivel individual și public, de lucru pentru afirmarea și dezvoltarea unor valori și norme ale onestității, în sfera vieții personale și socio-profesionale.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	50	
Curs	Forma de evaluare		Verificare mixtă	
	Pondere		100	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Studiu de caz	50%	Nu
		Proiect	50%	Nu
Seminar / Laborator	Forma de evaluare			
	Pondere		0	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare mixtă finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

* Pentru evaluarea continuă- curs:
Prezența și participarea activă la ore pe parcursul semestrului prin expunerea unui studiu de caz.

* Pentru evaluarea finală:
Redactarea și prezentarea proiectului.

10.4 Standard minim de performanță

- Realizarea studiului de caz pe parcursul cursului.
- Evaluarea cunoștințelor de specialitate la disciplina „etică și integritate academică” prin redactarea și prezentarea unui proiect de specialitate.

Data completării,

Titular de curs,
Asist. Dr. LOREDANA-FLORENTINA BOZARIU

Titular de seminar,

Data avizării în departament,

Director de departament,
Conf. Dr. MIHAELA RADOI