



## FI A DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice
1.3 Departamentul	Sociologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Familia și managementul resurselor familiale / Asistent social

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul dependenței și codependenței de substanțe în familie							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihaela R. doi							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihaela R. doi							
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO	

\* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

\*\* DO – discipline obligatorii; DA – disciplină opțională; DF – discipline facultative

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătirea seminariilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități .....					2
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Termenul prezentării proiectelor de seminar va fi stabilit în prima săptămână a semestrului.

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice familiei și managementului resurselor familiale; CP3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații / aspecte privind familia și managementul resurselor familiale, în contexte mai largi asociate domeniului; CP6. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare în domeniul familiei și managementului resurselor familiale, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative.
<b>Competențe transversale</b>	CT4. Rezolvarea eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală; CT6. Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor; CT7. Identificarea, sistematizarea și ierarhizarea contactelor profesionale;

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<b>D2.</b> Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului <b>D4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să : Explice principalele concepte din domeniul adicțiilor Descrie modul în care funcționează instituțiile de protecție a persoanelor dependente Descrie principalele tipuri de intervenție în adicții Utilizeze conceptele fundamentale din domeniul Analizeze fenomene și situații specifice din domeniul

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Situația consumului de substanțe în România și în lume	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrierea</li> <li>• expunerea problematizată</li> <li>• explicația</li> <li>• conversația reproductivă</li> <li>• conversația euristică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursul se desfășoară conform programului de la oră</li> <li>• Temele de curs se regăsesc la bibliografie</li> </ul>
2.	Cadrul legislativ și instituțional, politici și servicii în domeniul prevenției, terapiei și recuperării /reabilitării în adicții, în România și în plan internațional		
3.	Incidența și prevalența consumului de substanțe în România.		
4.	Vulnerabilitatea la droguri și alcool- Factori de risc și factori protectivi		
5.	Consecințele consumului de substanțe: la nivel individual, la nivel social.		



6.	Dependență și codependență		
7.	Probleme specifice ale consilierii în domeniul dependenței de alcool și de droguri.		
8.	Abordări/modele de bună practică acreditate internațional în prevenția consumului și dependenței de alcool, alte droguri și alte dependențe		
9.	Prevenție și intervenție în adicții		
10.	Nivelele prevenției: primară, secundară, terțiară.		
11.	Probleme specifice ale consilierii în domeniul dependenței de alcool și de droguri.		
12.	Rolul asistentului social în prevenirea comportamentului deviant		
13.	Modelul grupului terapeutic de suport -grupurile pentru co-dependenți și pentru copiii dependenților		
14.	Rețeaua instituțională de intervenție în consumul de substanțe		

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Radoi, M. 2015. Devianța socială la tineri. Dependența de substanțe, Iași: Institutul European  
Borbat, A. Carmen (2010). Adolescenții și drogurile – repere socio-psihologice, Timișoara: Victor Babeș  
Referințe suplimentare:

#### Referințe suplimentare:

Anderson, T.L., (1998), "A cultural identity theory in drug abuse" *Sociology of Crime, Law and Deviance*, Vol. 1, pp. 233-262;  
Boroiu V. (2016). Studiul de identificare a nevoilor grupurilor defavorizate, cu risc de marginalizare și excluziune socială. Raport de cercetare. <http://www.agenda21.org.ro/download/STUDIU.pdf>;  
Blume W. A. (2011). Consumul și dependența de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament. Iași: Polirom  
Boisteanu, P. (1995), *Comportament și alcoolism*, Iași: Moldova.  
CNAPA (2014). Action Plan on Youth Drinking and on Heavy Episodic Drinking (Binge Drinking) 2014-2016;  
Furtunescu F, Galan A, Mihăescu- Pinția C. (2013). ARPS. Studiu privind impactul economic al consumului de alcool asupra sistemului de sănătate din România. Ce timiți ce nu timiți despre consumul de alcool în România? (f.e.)(f.l.); <http://arps.ro/wp-content/uploads/2013/12/Fact-sheet-rezultate-studiu.pdf>;  
Ministerul Justiției și UNICEF, (2005), *Practici și standarde în sistemul de justiție juvenile din România*, [http://www.inm-lex.ro/fisiere/pag\\_34/det\\_131/452.pdf](http://www.inm-lex.ro/fisiere/pag_34/det_131/452.pdf);  
Neamtu, C., (2003), *Devianța colară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor*, Ed. Polirom, Iași;  
OEDT (2009), *Internet-based drug treatment interventions: best practice and applications in EU Member States*, Insights nr. 10, Observatorul European pentru Droguri și Toxicomanie, Lisabona;  
OEDT (2009), *Preventing later substance use disorders in at-risk children and adolescents: a review of the theory and evidence base of indicated prevention*, Thematic papers, Lisabona (<http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/indicated-prevention>);  
Prochaska, J.O., DiClemente, C.C., Norcross, J.C. (1992). In search of how people change: Applications to addictive behaviors. *American Psychologist*, 47, pp. 1102-1114



Rotari, O. (2010). Delincvența Juvenilă: probleme actuale și căi de soluționare Chisinau Univ. Liberă Intern. din Moldova.

Van Hoof J.J, Moll M. (2012). Adolescent Alcohol Consumption in Romania: A Blueprint for Measuring Alcohol (mis)Use. Rev cercet i interv soc: (37):77-90; [https://www.rcis.ro/images/documente/rcis37\\_04.pdf](https://www.rcis.ro/images/documente/rcis37_04.pdf);

Vra ti, Radu. (2001). Alcoolismul – detecție, diagnostic și evaluare, Timișoara: Timpolis. <http://www.vrasti.org/Cap.7.%20Evaluarea%20consumului%20de%20alcool.pdf>

WHO (2013). Health 2020: a European policy framework supporting action across government and society for health and well-being. Copenhagen:Regional Office for Europe;

WHO (2014). Alcohol and inequities. Guidance for addressing inequities in alcohol-related harm. Copenhaga:WHO Regional Office for Europe; 2014.

WHO( 2018) [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0003/247629/Alcohol-and-Inequities.pdf?ua=1](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/247629/Alcohol-and-Inequities.pdf?ua=1)influence;

WHO (2016). World health Statistics 2016: monitoring health for the SDGs. France; [http://www.who.int/gho/publications/world\\_health\\_statistics/2016/en/](http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2016/en/);

Abraham, P., coord, (2004), Prevenire i consiliere antidrog, Ed. Ministerului administra iei i internelor, Bucure ti;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observa ii (ore i referin e bibliografice)
1.	Organizarea activit ilor de seminar; prezentare exigen e seminar; prezentarea tematic seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•expunerea problematizat</li> <li>•discu ia</li> <li>•observa ia dirijat</li> <li>•observa ia independent</li> <li>•explica ia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarul se desf oar conform program rii de la orar</li> <li>• Fiecare student trebuie s elaboreze i s sus in dou proiecte de seminar.</li> </ul>
2.	Vulnerabilitatea la droguri i alcool.		
3.	Rolul asistentului social în recuperarea persoanei dependente de droguri i alcool		
4.	Terapia i recuperarea persoanelor cu comportament adictiv. Dezintoxicare, terapie, recuperare, reabilitare și reinserție familială și socio-profesional .		
5.	Rețeaua instituțională de intervenție în consumul de substanțe		
6.	Modelul lanțului terapeutic: clinica de dezintoxicare, centrul de zi, comunitatea terapeutic .		
7.	Modelul grupului terapeutic de suport mutual bazat pe metoda celor 12 pa i (Alcoolicii Anonimi), grupurile pentru co-dependenți: Al-Anon si Alateen. Modelul „Minnesota” în terapia i recuperarea persoanelor cu comportament adictiv		

### Bibliografie

Seria de rapoarte și studii ale Agenției Naționale Antidrog

Anderson, T.L., (1998), "A cultural identity theory in drug abuse" Sociology of Crime, Law and Deviance, Vol. 1, pp. 233-262;

Banciu, D., R dulescu, S., (2002), Evolu ii ale delincven ei juvenile în România. Cercetare i prevenire social , Lumina Lex, Bucure ti;

Dawkins, M.P. (1997), "Drug use and violent crime among adolescents", Adolescence, 32, 395-405, E.M.C.D.D.A. publications, Observatorul European pentru droguri i toxicomanie, Raport anul , situa ia drogurilor în Europa;

Lettieri, D., Sayers, M., Wallenstein Pearson M., edit., (1980), Theories on Drug Abuse, Selected Contemporary Perspectives, NIDA Research Monograph;

Ministerul Justiției și UNICEF,(2005), Practici și standarde în sistemul de justiției juvenile din România, [http://www.inm-lex.ro/fisiere/pag\\_34/det\\_131/452.pdf](http://www.inm-lex.ro/fisiere/pag_34/det_131/452.pdf);

Neam u, C., (2003), Devian a colar . Ghid de interven ie în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Ed. Polirom, Ia i;



OEDT (2009a), Internet-based drug treatment interventions: best practice and applications in EU Member States, Insights nr. 10, Lisabona;  
 OEDT (2009), Preventing later substance use disorders in at-risk children and adolescents: a review of the theory and evidence base of indicated prevention, Thematic papers, Lisabona(<http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/indicated-prevention>);  
 Prochaska J. and DiClemente, C. (1992) Stages of change in the modification of problem behaviors. Progress in Behavior Modification, 28, pp.184–218;  
 R. dulescu, S.M., Dâmboeanu, C.,(2006), Sociologia consumului și abuzului de droguri, Edit. LuminaLex, București;

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu activitățile reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Managementul dependenței și codependenței de substanțe în familie” răspunde nevoii instituțiilor publice și private de încredere și acțiune în problematica adicției și comportamentului deviant în special în rândul populației tinere.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota final (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea terminologiei utilizate</li> <li>• Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor.</li> <li>• Capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată</li> </ul>	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezență activă la seminarii</li> <li>• Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar</li> <li>• Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înregistrarea prezențelor</li> <li>• Evaluare prezentare proiecte</li> </ul>	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea teoretică a unui studiu de caz pentru o situație ce vizează consilierea profesională și de integrare socială</li> <li>• Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principiile, normele și valorile de etică și deontologie profesională</li> </ul>			

Data completării  
27.09.2021

Titular de curs  
Conf.Univ.Dr. Mihaela R. doi

Titular de seminar  
Conf.Univ.Dr. Mihaela R. doi

Data avizării în departament  
27.09.2021

Director de Departament  
Conf.Univ.Dr. Romeo Asiminei