

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Familia și managementul resurselor familiale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Familia în situații de criza					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof. Dr. GABRIELA IRIMESCU					
2.3 Titularul activităților de seminar		Prof. Dr. GABRIELA IRIMESCU					
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	Ob

*E - Examen / C - Colocviu / V - Verificare

**OB - Obligatoriu / OP - Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					13
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual*					119
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezență și participare activă la curs
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezență activă la temele de seminar Respectarea termenelor de susținere a temelor de seminar. Nu se vor accepta cererile de amânare a prezentării proiectelor.

6. Obiective

Generale:

Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului

Specifice/ La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

Explice conceptele de familie, criză și intervenție în situație de criză

Descrie modele de intervenție pentru intervenția în crizele individuale și familiale

Analizeze critic modelele de intervenție

Utilizeze concepte pentru elaborarea de proiecte pentru diferite categorii vulnerabile, aflate în situație de criză

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- CP2. Utilizarea adecvată a limbajului specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite;
- CP3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații / aspecte privind familia și managementul resurselor familiale, în contexte mai largi asociate domeniului;
- CT4. Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală;

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Criza- definire, tipologie	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
Relația criză - stres	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
Comportamentul caracteristic al persoanelor în criză	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
Strategii adaptative / strategii de coping	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
Criza individuala modele de intervenție	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
Criza familiala - definire	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
Criza familiala - tipologie	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Administrarea crizei la nivel familial	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
Criza familiala - etape	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
Procesul de rezolvare a crizei familiale. Evaluare și intervenție în crizele familiale	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
Modelul orientat spre problemă	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
Modelul centrat pe proces	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
Modelul sistemic. Modelul cognitiv-comportamental	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie

Bibliografie

Referințe principale :

Vrasti, R., (2012) Ghid practic de intervenție în criză, <http://www.vrasti.org/Ghid%20Practic%20de%20Interventie%20in%20Criza.pdf>

Lennis G. Echterling, Jack Presbury , J. Edson McKee, (2024) Intervenția în situații de criză

Construirea rezilienței în vremuri tulburi, Editura: Trei

Irimescu, G., (2008) Interventioning in family crises, Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași

Irimescu, G. (2016) Reziliența și etapele ciclului de viață în Șoitu, D., Rebeleanu, A (coord.) Noi perspective asupra cursului vieții, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Referințe suplimentare:

Roberts, A. R. (Ed.). (2005). Crisis intervention handbook: Assessment, treatment, and research. Oxford university press.

Myer, R. A., Whisenhunt, J. L., & James, R. K. (2021). Crisis Intervention Ethics Casebook. John Wiley & Sons.

France, K. (2015). Crisis intervention: A handbook of immediate person-to-person help. Charles C Thomas Publisher.

Barus-Michel, Jacqueline, Ridel, L., Giust-Desprairies, Florance, (1998) Crize. Abordare psihosocială clinică, Ed. Polirom, Iași

Ionescu, Ș.; Jacquet, M. M.; Lhote, C., (2003) Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice, Editura Polirom, Iași

Rapoport, L., „(1962) The state of crisis: Some theoretical considerations”, Social Services Review, nr. 36 (3), , pp. 211-217.

Golan, Naomi, (1986) Crisis Theory în „Social Work Treatment. Interlocking Theoretical Approaches”, third edition, Free Press, SUA

Langsley, D. G., Kaplan, D., Pittman, F., Machotka, P., Flomenhaft, K. și DeYoung, C., (1968) The treatment of families in crisis, New York, Grune & Stratton

Schneidman, E., (1973) „Crisis intervention: Some thoughts and perspectives”, în G. A. Specter și W. L. Clairborn (ed.), Crisis intervention, New York, Behavioral Publications

Montreuil, M., Doron, J., (coord.) (2009) Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, Editura Trei, București

Holdevici, I., (2009) “Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală”, Editura trei

Umana, R.; Gross, J., S.; McConville, (1980) Crisis in the family, three approaches, Gardner Press, NY

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie
Activitate individuală - Relația criză - stres - prezentare articole/ studii / lucrări	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Activitate individuala - Caracteristici ale persoanelor ce traversează situații de criză - prezentare articole/ studii / lucrări	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie
Activitate individuala - strategii de coping - reziliență - prezentare articole/ studii / lucrări	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie
Prezentare proiect. Criza familială determinată de divorț	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Prezentare proiect. Criza familială determinată de violența în familie	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie
Prezentare proiect. Criza familială determinată de aflarea unui diagnostic letal	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie
Prezentare proiect. Criza familială determinată de dobândirea unui handicap/ a unei infirmități	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Prezentare proiect. Criza familială determinată de război	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie
Prezentare proiect. Criza familială determinată de nașterea unui copil cu handicap	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie
Prezentare proiect. Criza familială determinată de nașterea unui copil nedorit	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Prezentare proiect. Criza familială determinată de adicții	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie
Prezentare proiect. Criza familială determinată de o calamitate naturală (pierderea locuinței în urma inundațiilor/ cutremurelor etc.) Prezentarea punctajelor de seminar	• expunerea problematizată • discuția • explicația • jocul de rol	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă • Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. • Prezentarea lucrării în format ppt si word • Promovarea seminarului prin atingerea a 50 % din punctajul de la seminar • Referințele bibliografice se găsesc la secțiunea bibliografie

Bibliografie

Roberts, A. R. (Ed.). (2005). Crisis intervention handbook: Assessment, treatment, and research. Oxford university press.

Myer, R. A., Whisenhunt, J. L., & James, R. K. (2021). Crisis Intervention Ethics Casebook. John Wiley & Sons.

France, K. (2015). Crisis intervention: A handbook of immediate person-to-person help. Charles C Thomas Publisher.

Barus-Michel, Jacqueline, Ridel, L., Giust-Desprairies, Florance, (1998) Crize. Abordare psihosocială clinică, Ed. Polirom, Iași

Ionescu, Ș.; Jacquet, M. M.; Lhote, C., (2003) Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice, Editura Polirom, Iași

Golan, Naomi, (1986) Crisis Theory în „Social Work Treatment. Interlocking Theoretical Approaches”, third edition, Free Press, SUA

Irimescu, G., (2008) Interventioning in family crises, Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași

Irimescu, G. (2016) Reziliența și etapele ciclului de viață în Șoitu, D., Rebeleanu, A (coord.) Noi perspective asupra cursului vieții, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Langsley, D. G., Kaplan, D., Pittman, F., Machotka, P., Flomenhaft, K. și DeYoung, C., (1968) The treatment of families in crisis, New York, Grune & Stratton

Montreuil, M., Doron, J., (coord.) (2009) Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, Editura Trei, București

Holdevici, I., (2009) “Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală”, Editura Trei,

Umana, R.; Gross, J., S.; McConville, (1980) Crisis in the family, three approaches, Gardner Press, NY.,

Resurse :

www.online.sagepub.com, The Family Journal, Journal of Family Issues, Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services, Illness, Crisis & Loss Journal, publicații online

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Familia în situații de criză” răspunde nevoilor organizațiilor nonguvernamentale, publice și private de elaborare și management eficient a proiectelor de intervenție în situațiile de criză individuală și familială. De asemenea, cursul oferă cunoștințe specializate pentru gestionarea crizelor familiale pentru categorii diferite de beneficiari.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		50	
Curs	Forma de evaluare				
	Pondere			0	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale				
	Metode de evaluare		Detalii	Pondere	cu reexaminare
Seminar / Laborator	Forma de evaluare			Verificare mixtă	
	Pondere			100	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			Da	
	Metode de evaluare		Detalii	Pondere	cu reexaminare
			Proiect	40	Nu
			Interevaluare	20	Nu
			Proiect	40	Nu
10.2 Evaluare finală		Pondere (max. 70%)		50	
		Forma de evaluare		Verificare scrisă finală	

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

Evaluare curs:

Punctajul total cuprinde: participarea activă la 10 întâlniri de curs (1 punct) și punctajul obținut la examen (4 puncte). Pot susține examenul studenții care au promovat activitatea de la seminar (au obținut 50% din punctaj = 2,5 puncte)

Evaluare seminar:

Inregistrarea prezențelor și a participării active la 10 întâlniri de seminar (1p)

Evaluare prezentare proiecte: punctaj activitate la seminar (individual) - 2puncte; punctaj prezentare proiect de intervenție (echipă) - 2 puncte. Promovează studenții care au obținut 50 % din punctajul de la seminar (2,5 Puncte).

10.4 Standard minim de performanță
Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate și redactarea unei lucrări științifice

Data completării,

**Titular de curs,
Prof. Dr. GABRIELA IRIMESCU**

**Titular de seminar,
Prof. Dr. GABRIELA IRIMESCU**

Data avizării în departament,

**Director de departament,
Conf. Dr. MIHAELA RADOI**