

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Familia și managementul resurselor familiale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Managementul dependenței și codependenței de substanțe în familie						
2.2 Titularul activităților de curs			Conf. Dr. MIHAELA RADOI						
2.3 Titularul activităților de seminar			Conf. Dr. MIHAELA RADOI						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare*		E	2.7 Regimul disciplinei**		Ob

*E - Examen / C - Colocviu / V - Verificare

**OB - Obligatoriu / OP - Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual*					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

6. Obiective

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:
Explice principalele concepte din domeniul adicțiilor
Describe modul în care funcționează instituțiile de protecție a persoanelor dependente
Describe principalele tipuri de intervenție în adicții
Utilizeze conceptele fundamentale domeniului
Analizeze fenomene și situații specifice domeniului

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice familiei și managementului resurselor familiale;
- CP2. Utilizarea adecvată a limbajului specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite;
- CT2. Respectarea standardelor de integritate etică și onestitate profesională;
- CT4. Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală;
- CT6. Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor;

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Situația consumului de substanțe în România și în lume	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Cadrul legislativ și instituțional, politici și servicii în domeniul prevenției, terapiei și recuperării /reabilitării în adicții, în România și în plan internațional	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Incidența și prevalența consumului de substanțe în România	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Vulnerabilitatea la droguri și alcool- Factori de risc și factori protectivi	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Consecințe ale consumului de substanțe: la nivel individual, la nivel social.	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Dependență și codependență	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Prevenție și intervenție în adicții	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Nivelele prevenției: primară, secundară, terțiară.	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Probleme specifice ale consilierii în domeniul dependenței de alcool și de droguri.	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Rolul asistentului social în prevenirea comportamentului deviant	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Abordări/modele de bună practică acreditate internațional în prevenția consumului și dependenței de alcool, alte droguri și alte dependențe	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Modelul grupului terapeutic de suport -grupurile pentru codependenți și pentru copiii dependenților	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie
Rețeaua instituțională de intervenție în consumul de substanțe	descrierea, expunerea problematizată, explicația	conform orar/ conform bibliografie

Bibliografie

Radoi, M.2015. Devianța sociala la tineri. Dependența de substanțe, Iași: Institutul European

Bărbat, A. Carmen (2010). Adolescenții și drogurile – repere socio-psihologice, Timișoara: Victor Babeș

Referințe suplimentare:

Abraham, P., coord, (2004), Prevenire și consiliere antidrog, Ed. Ministerului administrației și internelor, București;

Anderson, T.L., (1998), "A cultural identity theory in drug abuse" Sociology of Crime, Law and Deviance, Vol. 1, pp. 233-262;

Bădoiu V. (2016). Studiul de identificare a nevoilor grupurilor defavorizate, cu risc de marginalizare și excluziune socială. Raport de cercetare. <http://www.agenda21.org.ro/download/STUDIU.pdf>;

Blume W. A. (2011). Consumul si dependenta de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic si tratament. Iasi-Polirom

Boisteanu, P. (1995), Comportament si alcoolism, Iasi: Moldova.

CNAPA (2014). Action Plan on Youth Drinking and on Heavy Episodic Drinking (Binge Drinking) 2014-2016;

Furtunescu F, Galan A, Mihaescu- Pintia C. (2013). ARPS. Studiu privind impactul economic al consumului dăunător de alcool asupra sistemului de sănătate din România. Ce știm și ce nu știm despre consumul dăunător de alcool în România? (f.e.)(f.l.); <http://arps.ro/wp-content/uploads/2013/12/Fact-sheet-rezultate-studiu.pdf>;

Dan, M., Cicu, G., Furtunescu, F(2018) Metodologia de lucru cu adolescentii la risc si consumatorii de droguri, Buzau:Alpha

Ministerul Justiției și UNICEF, (2005), Practici și standarde în sistemul de justiției juvenile din România, http://www.inm-lex.ro/fisiere/pag_34/det_131/452.pdf;

Neamțu, C., (2003), Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Ed. Polirom, Iași;

OEDT (2009), Internet-based drug treatment interventions: best practice and applications in EU Member States, Insights nr. 10, Observatorul European pentru Droguri și Toxicomanie, Lisabona;

OEDT (2009), Preventing later substance use disorders în at-risk children and adolescents: a review of the theory and evidence base of indicated prevention, Thematic papers, Lisabona(<http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/indicated-prevention>);

Prochaska, J.O., DiClemente, C.C., Norcross, J.C. (1992). In search of how people change: Applications to addictive behaviors. American Psychologist, 47, pp. 1102-1114

Rotari, O. (2010). Delincvența Juvenilă: probleme actuale și căi de soluționare Chisinau Univ. Liberă Intern. din Moldova.

Van Hoof J.J, Moll M. (2012). Adolescent Alcohol Consumption in Romania: A Blueprint for Measuring Alcohol (mis)Use. Rev cercet și interv soc: (37):77-90; https://www.rcis.ro/images/documente/rcis37_04.pdf;

Vraști, Radu. (2001). Alcoolismul – detecție, diagnostic și evaluare, Timișoara: Timpolis. <http://www.vrasti.org/Cap.7.%20Evaluarea%20consumului%20de%20alcool.pdf>

WHO (2013). Health 2020: a European policy framework supporting action across government and society for health and well-being. Copenhagen:Regional Office for Europe;

WHO (2014). Alcohol and inequities. Guidance for addressing inequities in alcohol-related harm. Copenhaga:WHO Regional Office for Europe; 2014.

WHO (2016). World health Statistics 2016: monitoring health for the SDGs. France; http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2016/en/;

WHO(2018) http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/247629/Alcohol-and-Inequities.pdf?ua=1influence;

WHO (2023) World Drug Report 2023 <https://www.unodc.org/unodc/data-and-analysis/world-drug-report-2023.html>

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	expunerea problematizată, discuția	conform orar/ conform bibliografie
Vulnerabilitatea la droguri și alcool.	expunerea problematizată, discuția	conform orar/ conform bibliografie
Rolul asistentului social în recuperarea persoanei dependente de droguri și alcool	expunerea problematizată, discuția	conform orar/ conform bibliografie
Terapia și recuperarea persoanelor cu comportament adictiv. Dezintoxicare, terapie, recuperare, reabilitare și reinserție familială și socio-profesională.	expunerea problematizată, discuția	conform orar/ conform bibliografie
Rețeaua instituțională de intervenție în consumul de substanțe	expunerea problematizată, discuția	conform orar/ conform bibliografie
Modelul lanțului terapeutic: clinica de dezintoxicare, centrul de zi, comunitatea terapeutică.	expunerea problematizată, discuția	conform orar/ conform bibliografie

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Modelul grupului terapeutic de suport mutual bazat pe metoda celor 12 pași (Alcoolicii Anonimi), grupurile pentru co-dependenți: Al-Anon și Alateen. Modelul „Minnesota” în terapia și recuperarea persoanelor cu comportament adictiv	expunerea problematizată, discuția	conform orar/ conform bibliografie

Bibliografie

Seria de rapoarte și studii ale Agenției Naționale Antidrog
Anderson, T.L., (1998), "A cultural identity theory in drug abuse" Sociology of Crime, Law and Deviance, Vol. 1, pp. 233-262;
Banciu, D., Rădulescu, S., (2002), Evoluții ale delincvenței juvenile în România. Cercetare și prevenire socială, Lumina Lex, București;
Dawkins, M.P. (1997), "Drug use and violent crime among adolescents", Adolescence, 32, 395-405,
E.M.C.D.A. publications, Observatorul European pentru droguri și toxicomanie, Raport anul , situația drogurilor în Europa;
Lettieri, D., Sayers, M., Wallenstein Pearson M., edit., (1980), Theories on Drug Abuse, Selected Contemporary Perspectives, NIDA Research Monograph;
Ministerul Justiției și UNICEF,(2005), Practici și standarde în sistemul de justiției juvenile din România, http://www.inm-lex.ro/fisiere/pag_34/det_131/452.pdf;
Neamțu, C., (2003), Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Ed. Polirom, Iași;
OEDT (2009a), Internet-based drug treatment interventions: best practice and applications in EU Member States, Insights nr. 10, Lisabona;
OEDT (2009), Preventing later substance use disorders in at-risk children and adolescents: a review of the theory and evidence base of indicated prevention, Thematic papers, Lisabona(<http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/indicated-prevention>);
Prochaska J. and DiClemente, C. (1992) Stages of change in the modification of problem behaviors. Progress in Behavior Modification, 28, pp.184-218;
Rădulescu, S.M., Dâmboeanu, C.,(2006), Sociologia consumului și abuzului de droguri, Edit. LuminaLex, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina "Managementul dependenței și codependenței de substanțe în familie" răspunde nevoii instituțiilor publice și private de înțelegere și acțiune în problematica adicției și comportamentului deviant în special în rândul populației tinere.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		50	
Curs	Forma de evaluare				
	Pondere			0	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale				
	Metode de evaluare		Detalii	Pondere	cu reexaminare
Seminar / Laborator	Forma de evaluare			Verificare orală	
	Pondere			100	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			Da	
	Metode de evaluare		Detalii	Pondere	cu reexaminare
			Proiect	50	Da
			Referat	50	Da
10.2 Evaluare finală		Pondere (max. 70%)		50	

	Forma de evaluare	Verificare orală finală
--	-------------------	-------------------------

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate si obtinerea a minim 50% din punctajul acordat la seminar

10.4 Standard minim de performanță

Elaborarea teoretica a unui studiu de caz pentru o situatie ce vizeaza consilierea profesionala si de integrare sociala a persoanelor dependente, Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme si valori de etica si deontologie profesionala, obtinerea a minim nota 5

Data completării,

**Titular de curs,
Conf. Dr. MIHAELA RADOI**

**Titular de seminar,
Conf. Dr. MIHAELA RADOI**

Data avizării în departament,

**Director de departament,
Conf. Dr. MIHAELA RADOI**