

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Familia și managementul resurselor familiale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode apreciative în intervenția socială				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. STEFAN MARIAN COJOCARU				
2.3 Titularul activităților de seminar	Specialist Dr. CATALIN GEORGE FEDOR				
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tip de evaluare*	E
2.7 Regimul disciplinei**					Ob

*E - Examen / C - Colocviu / V - Verificare

**OB - Obligatoriu / OP - Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	3.5 curs	24	3.6 seminar/ laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual*					114
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul.

6. Obiective

- Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea si interpretarea unor variate tipuri de concepte, situatii, procese, proiecte etc. asociate domeniului.
 - Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu.
- La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:
- Explice principalele concepte din domeniul intervenției sociale
 - Formularea de ipoteze și operaționalizarea conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor sociale
 - Analizeze datele empirice, evaluarea critică și constructivă a propriului demers de cercetare (a teoriilor și metodologiilor utilizate în cercetarea socială)
 - Elaboreze un proiect de in domeniu interventie sociale apreciative.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice familiei și managementului resurselor familiale;
- CP2. Utilizarea adecvată a limbajului specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite;
- CP4. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi;
- CT1. Aplicarea standardelor profesionale de cercetare;
- CT2. Respectarea standardelor de integritate etică și onestitate profesională;

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Tipuri de abordare a vulnerabilității sociale	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Paradigma deficienței și perspectiva apreciativă	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Principile anchetei apreciative, Aplicarea anchetei apreciative în intervenția socială	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Intervenția și Interacțiunea de tip apreciativ	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Modelul 4-D al intervenției apreciative	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Structuri socio-lingvistice și efectele asupra comportamentelor umane	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Comunicarea și modelarea apreciativă a mesajelor	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Caracterul transformativ al anchetei apreciative	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Utilizarea metodelor apreciative pentru eliminarea conflictelor	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Consilierea apreciativă	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Grupuri de suport apreciative	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Supervizarea apreciativă	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Managementul de caz apreciativ	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
Ancheta apreciativă aplicată în organizații	- descrierea - expunerea problematizată - explicația	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie

Bibliografie

Cojocaru, S., 2005, Metode apreciative in asistenta sociala. Ancheta, supervizarea si managementul de caz, Polirom, Iasi;

Cooperrider DL, Withney D, 2000, Appreciative Inquiry: Rethinking Human Organization Toward a Positive Theory of Change, Stipes: Champaign, IL. ;

Copperider , D.L, 1990, "Positive image, positive action: The affirmative basis of organizing", in Srivastva, S., Cooperrider, D.L., Appreciative Management and Leadership, Jossey- Bass, San Francisco, pp. 91-125.;

Johnson, G., Leavitt, W., 2001, "Building on succes: transforming organisations through an appreciative inquiry", în Public personnel management, vol. 30 (1), pp. 129-136;

Cojocaru, D., 2003, "Ancheta Apreciativă - formă a cercetării - acțiune în schimbarea socială", vol. 2, pp. 203-208;

Mc Quaide, S. and Ehrenreich J.H., 1997, "Assesing client strenghts, în Families in Society", Vol. 78, pp. 202- 210;

Rosenfeld, J.M., 1997, "Learning from succes: How to develop userfriendly social work", în Society Dr. Welfare, vol.17, pp. 361-378;

Saleebey D., 1992, The strengths perspective in social work practice., Longman, New York;

Saleebey D., 1994, "Culture, theory and narrative: The intersection of meaning in practice", în Social Work, Vol.39, pp. 346-358;

Cojocaru, Șt., 2006, Proiectul de interventie in asistenta sociala. De la propunerea de finantare la planurile individualizate de interventie, Polirom, Iasi;

Yballe L.&O'Connor D., 2000, Appreciative pedagogy, în Journal of Management Education, 24 (4): 474-483;

Bushe G.R., „Five Theories of Change Embedded in Appreciative Inquiry”, în Cooperrider DL, Sorensen P., Withney D, Yeager T, Appreciative Inquiry. An Emerging Direction for Organization Development, Stpes Champaign, IL, 2001;

Bushe G.R., „Advances in Appreciative Inquiry as an Organizational Development Intervention”, în Organization Development Journal, Fall 1995, 13 (3): 14-22;

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Principiile anchetei apreciative	- expunerea problematizată - discuția - observația dirijată - explicația - dezbateră	- Seminarul se desfășoară conform programării de la orar - Grupurile de studenți vor realiza documentare pe temele stabilite
Forme de intervenție apreciativă	- expunerea problematizată - discuția - observația dirijată - explicația - dezbateră	- Seminarul se desfășoară conform programării de la orar - Grupurile de studenți vor realiza documentare pe temele stabilite
Structurile socio-linvistice și manifestarea vulnerabilității sociale	- expunerea problematizată - discuția - observația dirijată - explicația - dezbateră	- Seminarul se desfășoară conform programării de la orar - Grupurile de studenți vor realiza documentare pe temele stabilite
Experimentarea ciclului 4- D în intervenția socială	- expunerea problematizată - discuția - observația dirijată - explicația - dezbateră	- Seminarul se desfășoară conform programării de la orar - Grupurile de studenți vor realiza documentare pe temele stabilite
Orientarea apreciativă pentru depășirea conflictelor și violenței	- expunerea problematizată - discuția - observația dirijată - explicația - dezbateră	- Seminarul se desfășoară conform programării de la orar - Grupurile de studenți vor realiza documentare pe temele stabilite
Exersarea propozițiilor provocative în comunicare	- expunerea problematizată - discuția - observația dirijată - explicația - dezbateră	- Seminarul se desfășoară conform programării de la orar - Grupurile de studenți vor realiza documentare pe temele stabilite
Identificarea resurselor comunitare și gestionarea acestora	- expunerea problematizată - discuția - observația dirijată - explicația - dezbateră	- Seminarul se desfășoară conform programării de la orar - Grupurile de studenți vor realiza documentare pe temele stabilite

Bibliografie

Cojocaru, S., 2005, Metode apreciative in asistenta sociala. Ancheta, supervizarea si managementul de caz, Polirom, Iasi;

Cooperrider DL, Withney D, 2000, Appreciative Inquiry: Rethinking Human Organization Toward a Positive Theory of Change, Stipes: Champaign, IL. ;

Copperider , D.L, 1990, "Positive image, positive action: The affirmative basis of organizing", in Srivastva, S., Cooperrider, D.L., Appreciative Management and Leadership, Jossey- Bass, San Francisco, pp. 91-125.;

Johnson, G., Leavitt, W., 2001, "Building on succes: transforming organisations through an appreciative inquiry", în Public personnel management, vol. 30 (1), pp. 129-136;

Cojocaru, D., 2003, "Ancheta Apreciativă - formă a cercetării - acțiune în schimbarea socială", vol. 2, pp. 203-208;

Mc Quaide, S. and Ehrenreich J.H., 1997, "Assesing client strenghts, în Families in Society", Vol. 78, pp. 202- 210;

Rosenfeld, J.M., 1997, "Learning from succes: How to develop userfriendly social work", în Society Dr. Welfare, vol.17, pp. 361-378;

Saleebey D., 1992, The strengths perspective in social work practice., Longman, New York;

Saleebey D., 1994, "Culture, theory and narrative: The intersection of meaning in practice", în Social Work, Vol.39, pp. 346-358;

Cojocaru, Șt., 2006, Proiectul de interventie in asistenta sociala. De la propunerea de finantare la planurile individualizate de interventie, Polirom, Iasi;

Yballe L.&O'Connor D., 2000, Appreciative pedagogy, în Journal of Management Education, 24 (4): 474-483;

Bushe G.R., „Five Theories of Change Embedded in Apreciative Inquiry”, în Cooperrider DL, Sorensen P., Withney D, Yeager T, Apreciative Inquiry. An Emerging Direction for Organization Development, Stpes Champaign, IL, 2001;

Bushe G.R., „Advances in Appreciative Inquiry as an Organizational Development Intervention”, în Organization Development Journal, Fall 1995, 13 (3): 14-22;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina "Metode apreciative în intervenția socială " răspunde nevoii de formare a specialiștilor din domeniul familiei și managementul resurelor familiale, a organizațiilor de specialitate care oferă servicii familiilor vulnerabile și defavorizate.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		50
Curs	Forma de evaluare			Verificare orală
	Pondere			50
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			Nu
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare orală periodică	50	Nu
		Verificare orală periodică	50	Nu
Seminar / Laborator	Forma de evaluare			Verificare scrisă
	Pondere			50
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			Da
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Portofoliu	50	Nu
		Portofoliu	50	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

Nu este cazul.	
----------------	--

10.4 Standard minim de performanță
Realizarea unui referat academic care să respecte toate exigențele etice, cu minim 25 de referințe bibliografice. Prezentare unui referat în timpul seminarelor.

Data completării,

Titular de curs,

Titular de seminar,

Prof. Dr. STEFAN MARIAN COJOCARU Specialist Dr. CATALIN GEORGE FEDOR

Data avizării în departament,

**Director de departament,
Conf. Dr. MIHAELA RADOI**