



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Familia și managementul resurselor familiale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Familia în situații de criza						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gabriela Irimescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gabriela Irimescu						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	Ob

*OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					13
Examinări					6
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					119
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezență la curs
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezență activă la temele de seminar Nu se vor accepta cererile de amânare a prezentării proiectelor

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1.CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice familiei și managementului resurselor familiale;</p> <p>CP2.CP2. Utilizarea adecvată a limbajului specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite;</p> <p>CP3.CP3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații / aspecte privind familia și managementul resurselor familiale, în contexte mai largi asociate domeniului;</p> <p>CP4.CP4. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi;</p> <p>CP5.CP5. Utilizarea nuanțată și pertinentă a criteriilor și metodelor de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizia privind familia și managementul resurselor familiale;</p> <p>CP6.CP6. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare în domeniul familiei și managementului resurselor familiale, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative.</p>
Competențe transversale	<p>CT1.CT1. Aplicarea standardelor profesionale de cercetare;</p> <p>CT2.CT2. Respectarea standardelor de integritate etică și onestitate profesională;</p> <p>CT3.CT3. Dezvoltarea capacității de negociere și adaptarea acesteia la diverse contexte socio-profesionale;</p> <p>CT4.CT4. Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală;</p> <p>CT5.CT5. Abilități avansate de utilizare a tehnologiilor IT în activitatea profesională;</p> <p>CT6.CT6. Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor;</p> <p>CT7.CT7. Identificarea, sistematizarea și ierarhizarea contactelor profesionale;</p> <p>CT8.CT8. Abordarea empatică a interacțiunilor cu beneficiarii / clienții, colegilor și partenerilor;</p> <p>CT9.CT9. Considerare în cadrul activității a aspectelor ce țin de bunăstarea publică și generală;</p> <p>CT10.CT10. Dezvoltarea unei abordări tolerante, nediscriminatorie și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane;</p> <p>CT11.CT11. Clarificarea și evaluarea sistematică a mandatului, competențelor, rolului și așteptărilor personale;</p> <p>CT12.CT12. Aplicarea auto-evaluărilor longitudinale asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare;</p> <p>CT13.CT13. Proiectarea prospectivă a unor obiective profesionale;</p> <p>CT14.CT14. Diversificarea formelor și stilurilor de învățare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de baza ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</p> <p>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explice conceptele de familie, criză și intervenție în situație de criză • Descrie modele de intervenție pentru intervenția în crizele individuale și familiale • Analizeze critic modelele de intervenție • Utilizeze concepte pentru elaborarea de proiecte pentru diferite categorii vulnerabile, aflate în situație de criză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Criza – definire, tipologie		
2.	Relația criză - stres		

3.	Comportamentul caracteristic al persoanelor în criză	- descrierea - expunerea problematizată - explicația - conversația reproductivă - conversația euristică	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
4.	Strategii adaptative / strategii de coping		
5.	Criza individuala modele de intervenție		
6.	Criza familiala – definire		
7.	Criza vs. non-criza familiala		
8.	Criza familiala - tipologie		
9.	Administrarea crizei		
10.	Criza familiala – etape		
11.	Procesul de rezolvare a crizei familiale. Evaluare și intervenție în crizele familiale		
12.	Modelul orientat spre problemă		
13.	Modelul centrat pe proces		
14.	Modelul sistemic. Modelul cognitiv-comportamental		

Bibliografie

Referințe principale:

Vrasti, R., (2012) *Ghid practic de intervenție în criză*,

<http://www.vrasti.org/Ghid%20Practic%20de%20Interventie%20in%20Criza.pdf>

Irimescu, G., (2008) *Interventioning in family crises*, Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași

Irimescu, G. (2016) *Reziliencia si etapele ciclului de viata în Șoitu, D., Rebeleanu, A (coord.) Noi perspective asupra cursului vietii*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Referințe suplimentare:

Roberts, A. R. (Ed.). (2005). *Crisis intervention handbook: Assessment, treatment, and research*. Oxford university press.

Myer, R. A., Whisenhunt, J. L., & James, R. K. (2021). *Crisis Intervention Ethics Casebook*. John Wiley & Sons.

France, K. (2015). *Crisis intervention: A handbook of immediate person-to-person help*. Charles C Thomas Publisher.

Barus-Michel, Jacqueline, Ridel, L., Giust-Desprairies, Florance, (1998) *Crize. Abordare psihosocială clinică*, Ed. Polirom, Iași

Ionescu, Ș.; Jacquet, M. M.; Lhote, C., (2003) *Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice*, Editura Polirom, Iași

Rapoport, L., „(1962) The state of crisis: Some theoretical considerations”, *Social Sevice Review*, nr. 36 (3), , pp. 211-217.

Golan, Naomi, (1986) *Crisis Theory* în „Social Work Treatment. Interlocking Theoretical Approaches”, third edition, Free Press, SUA

Langsley, D. G., Kaplan, D., Pittman, F., Machotka, P., Flomenhaft, K. și DeYoung, C., (1968) *The treatment of families in crisis*, New York, Grune & Stratton

Schneidman, E., (1973) „Crisis intervention: Some thoughts and perspectives”, în G. A. Specter și W. L. Clairborn (ed.), *Crisis intervention*, New York, Behavioral Publications

Montreuil, M., Doron, J., (coord.) (2009) *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*, Editura Trei, București

Holdevici, I., (2009) “Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală”, Editura trei

Umana, R.; Gross, J.,S.; McConville, (1980) *Crisis in the family*, three approaches, Gardner Press, NY

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	- expunerea problematizată - discuția - explicația	- Seminarul se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student trebuie să facă parte dintr-o echipă - Proiectul de seminar va fi realizat în echipe de 2-3 studenți. - Prezentarea lucrării in format ppt si word
2.	Activitate individuală – Relația criză – stres – prezentare articole/ studii / lucrări		
3.	Activitate individuala – Caracteristici ale persoanelor ce traversează situații de criză - prezentare articole/ studii / lucrări		
4.	Activitate individuala – strategii de coping – reziliență - prezentare articole/ studii / lucrări		
5.	Activitate individuala – comunicarea empatica in situații de criza - prezentare articole/ studii / lucrări		
6.	Prezentare proiect. Criza familială determinată de divorț		
7.	Prezentare proiect. Criza familială determinată de violența în familie		
8.	Prezentare proiect. Criza familială determinată de aflarea unui diagnostic letal		

9.	Prezentare proiect. Criza familială determinată de dobândirea unui handicap/ a unei infirmități		
10.	Prezentare proiect. Criza familială determinată de război		
11.	Prezentare proiect. Criza familială determinată de nașterea unui copil cu handicap		
12.	Prezentare proiect. Criza familială determinată de nașterea unui copil nedorit		
13.	Prezentare proiect. Criza familială determinată de adicții		
14.	Prezentare proiect. Criza familială determinată de o calamitate naturală (pierderea locuinței în urma inundațiilor/ cutremurelor etc.)		

Bibliografie

Roberts, A. R. (Ed.). (2005). Crisis intervention handbook: Assessment, treatment, and research. Oxford university press.

Myer, R. A., Whisenhunt, J. L., & James, R. K. (2021). Crisis Intervention Ethics Casebook. John Wiley & Sons.

France, K. (2015). Crisis intervention: A handbook of immediate person-to-person help. Charles C Thomas Publisher.

Barus-Michel, Jacqueline, Ridel, L., Giust-Desprairies, Florance, (1998) Crize. Abordare psihosocială clinică, Ed. Polirom, Iași

Ionescu, Ș.; Jacquet, M. M.; Lhote, C., (2003) Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice, Editura Polirom, Iași

Golan, Naomi, (1986) Crisis Theory în „Social Work Treatment. Interlocking Theoretical Approaches”, third edition, Free Press, SUA

Irimescu, G., (2008) Interventioning in family crises, Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași

Irimescu, G. (2016) Reziliența și etapele ciclului de viață în Șoitu, D., Rebeleanu, A (coord.) Noi perspective asupra cursului vieții, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Langsley, D. G., Kaplan, D., Pittman, F., Machotka, P., Flomenhaft, K. și DeYoung, C., (1968) The treatment of families in crisis, New York, Grune & Stratton

Montreuil, M., Doron, J., (coord.) (2009) Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, Editura Trei, București

Holdevici, I., (2009) “Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală”, Editura Trei,

Umana, R.; Gross, J.,S.; McConville, (1980) Crisis in the family, three approaches, Gardner Press, NY.,

Resurse online:
www.online.sagepub.com, The Family Journal, Journal of Family Issues, Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services, Illness, Crisis & Loss Journal, publicații online

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Familia în situații de criză” răspunde nevoilor organizațiilor nonguvernamentale, publice și private de elaborare și management eficient a proiectelor de intervenție în situațiile de criză individuală și familială. De asemenea, cursul oferă cunoștințe specializate pentru gestionarea crizelor familiale pentru categorii diferite de beneficiari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea terminologiei utilizate - Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor. - Capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată - Promovarea seminariilor este condiție obligatorie pentru participarea la examenul de la curs - Promovarea disciplinei este condiționată de obținerea a 50% din punctajul total de 	<ul style="list-style-type: none"> - Examen scris Punctajul total cuprinde: participarea activă la întâlniri (10%) și punctajul obținut la examen (40%)	- 50%

	la curs si 50 % din punctajul de la seminar		
10.5 Seminar / Laborator	- Prezența activă la seminarii - Elaborarea și susținerea proiectului de seminar - Promovarea seminarului este condiționată de obținerea a 50% din punctajul total de la seminar	- Inregistrarea prezențelor și a participării active la seminar și curs (10%) - Evaluarea proiecte prezentate: punctaj activitate la seminar (individual) - 20%; punctaj prezentare proiect de intervenție (echipă) - 20%	- 50%
10.6 Standard minim de performanță			
Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate și redactarea unei lucrări științifice			
Vor indeplini standardele minime studentii care au obtinut 50% din punctajul de la curs si 50% din punctajul de la seminar			

**Data completării,
27.09.2024**

**Titular de curs,
Conf univ dr Gabriela Irimescu**

**Titular de seminar,
Conf univ dr Gabriela Irimescu**

**Data avizării în departament,
27.09.2024**

**Director de departament,
Conf. Univ. Dr. Mihaela RĂDOI**