

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Familia și managementul resurselor familiale

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Familia persoanei cu nevoi speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITU						
2.3 Titularul activităților de seminar	PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	Ob

\*OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului, cu excepția utilizării pentru activități / sarcini didactice
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	<b>Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului, cu excepția utilizării pentru activități / sarcini didactice</b> <b>Nu se vor accepta cererile de amânare a prezentării proiectelor</b>
--	--

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>CP1.CP1.</b> Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice familiei și managementului resurselor familiale;</p> <p><b>CP2.CP2.</b> Utilizarea adecvată a limbajului specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite;</p> <p><b>CP3.CP3.</b> Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații / aspecte privind familia și managementul resurselor familiale, în contexte mai largi asociate domeniului;</p> <p><b>CP4.CP4.</b> Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi;</p> <p><b>CP5.CP5.</b> Utilizarea nuanțată și pertinentă a criteriilor și metodelor de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii privind familia și managementul resurselor familiale;</p> <p><b>CP6.CP6.</b> Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare în domeniul familiei și managementului resurselor familiale, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.CT1.</b> Aplicarea standardelor profesionale de cercetare;</p> <p><b>CT2.CT2.</b> Respectarea standardelor de integritate etică și onestitate profesională;</p> <p><b>CT3.CT3.</b> Dezvoltarea capacității de negociere și adaptarea acesteia la diverse contexte socio-profesionale;</p> <p><b>CT4.CT4.</b> Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală;</p> <p><b>CT5.CT5.</b> Abilități avansate de utilizare a tehnologiilor IT în activitatea profesională;</p> <p><b>CT6.CT6.</b> Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor;</p> <p><b>CT7.CT7.</b> Identificarea, sistematizarea și ierarhizarea contactelor profesionale;</p> <p><b>CT8.CT8.</b> Abordarea empatică a interacțiunilor cu beneficiarii / clienții, colegilor și partenerilor;</p> <p><b>CT9.CT9.</b> Considerare în cadrul activității a aspectelor ce țin de bunăstarea publică și generală;</p> <p><b>CT10.CT10.</b> Dezvoltarea unei abordări tolerante, nediscriminatorie și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane;</p> <p><b>CT11.CT11.</b> Clarificarea și evaluarea sistematică a mandatului, competențelor, rolului și așteptărilor personale;</p> <p><b>CT12.CT12.</b> Aplicarea auto-evaluărilor longitudinale asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare;</p> <p><b>CT14.CT14.</b> Diversificarea formelor și stilurilor de învățare.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1</b> <b>Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu domeniul asistenței sociale a persoanelor cu nevoi speciale</li> </ul>
<b>7.2</b> <b>Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Explice</b> conceptele fundamentale ale domeniului;</li> <li>▪ <b>Describe</b> contexte și activități specifice asistentului în activitatea cu membri ai familiei persoanelor cu dizabilități;</li> <li>▪ <b>Analizeze</b> implicațiile, la nivelul familiei, ale nevoilor speciale ale unui membru al său</li> </ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Relația deficientă – sărăcie - handicap;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•- <b>descrierea</b></li> <li>•<b>expunerea problematizată</b></li> <li>•<b>explicația</b></li> <li>•<b>conversația reproductivă</b></li> <li>•<b>conversația euristică</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - <b>Cursul se desfășoară conform programării de la orar</b></li> <li><b>Temele de curs se regăsesc la bibliografie</b></li> </ul>
2.	Principii fundamentale de protecție socială a persoanelor cu nevoi speciale;		
3	Metode de intervenție specifice asistenței sociale		
4	Rolul asistentului social în intervenția specifică persoanelor cu nevoi speciale		
5	Servicii și prestații sociale pentru persoanele cu nevoi speciale		

6	Tipuri de instituții și rolurile asistentului social în relația cu persoana cu nevoi speciale		
7	Familia de origine a persoanei cu nevoi speciale		
8	Familia constituită de persoane cu nevoi speciale		

#### Bibliografie

- Ciofu, Carmen **Interacțiunea părinți-copii**, Editura Medicală Amaltea, București, 1998
- Coulshed, Veronica **Practica asistenței sociale**, Editura „Alternative”, București, 1993,
- Department for International Development (DFID), **Disability, Poverty and Development**, februarie 2000
- Helander, E. (1992) **Prejudice and Dignity**, UNDP
- Holt România, **Ghiduri de bună practică în asistența socială a copilului și a familiei**, Editura Lumen, 2002
- Livadă-Cadeschi, Ligia; **De la milă la filantropie. Instituții de asistare a săracilor din Țara Românească și Moldova în secolul al XVIII-lea**, Nemira, 2001
- Manea Livius, (2000) **Protecția socială a persoanelor cu handicap**, București, Editura Șansa
- Rozorea, Anca, (1998) **Deficiența de vedere**, Editura Pro Humanitate, București
- Rusu, Constantin – coordonator, (1997) **Deficiență. Incapacitate. Handicap.**, Editura Pro Humanitate, București
- Șoitu, Conțiu (2000) **Defectologie și asistență socială**, Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș
- Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel, (1996) **Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educativ speciale**; UNICEF
- Weiss, Thomas, (1998) **Copilul cu nevoi speciale**, Ed. Triade, Cluj
- William Heward (1996) **Exceptional Children – An Introduction to Special Education**, Englewood Cliffs, Merrill/Prentice Hall

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•expunerea problematizată</li> <li>•discuția</li> <li>•explicația</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar</li> </ul>
2.	Instituții implicate în protecția socială a persoanelor cu nevoi speciale;		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea și încadrarea în grad de handicap ;</li> <li>• Planul de intervenție personalizată ;</li> </ul> Planul individualizat de servicii ;		
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituții rezidențiale pentru persoanele cu nevoi speciale;</li> </ul> Instituționalizare, efecte ale instituționalizării și alternative la instituționalizare		
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centre de zi;</li> <li>• Locuințe protejate;</li> </ul> Asistentul personal / asistentul personal profesionist ;		
6.	Servicii sociale bazate pe comunitate pentru persoanele cu nevoi speciale;		
7.	Standarde obligatorii de calitate privind serviciile sociale pentru persoanele cu nevoi speciale		

#### Bibliografie

- Ciofu, Carmen **Interacțiunea părinți-copii**, Editura Medicală Amaltea, București, 1998
- William Heward (1996) **Exceptional Children – An Introduction to Special Education**, Englewood Cliffs, Merrill/Prentice Hall
- Wood, Philip, (1980) **Clasificarea Internațională a Handicaps - Un Manual de Clasificare a Maladiilor**, Paris, O.M.S.

\*\*\*, **DSM-IV**, Ed. Asociația psihiatrilor liberi din România, București, 2000

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Familia persoanei cu nevoi speciale” răspunde nevoii comunității, ONG-urilor și Instituțiilor publice de a găsi un răspuns la nevoile de sprijin nu doar ale persoanelor cu nevoi speciale ci și a membrilor familiilor acestora.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea terminologiei utilizate</li> <li>• Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor.</li> <li>• Capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată</li> </ul>	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența activă la seminarii</li> <li>• Elaborarea și susținerea proiectului de seminar</li> <li>• Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inregistrarea prezențelor</li> <li>• Evaluare prezentare proiecte</li> </ul>	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor, normelor și valorilor specifice profesionale în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate.</li> </ul>			

Data completării,

Titular de curs,  
 PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITU

Titular de seminar,  
 PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITU

Data avizării în departament,

Director de departament,  
 Conf. Univ. Dr. Mihaela RĂDOI