



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Familia și managementul resurselor familiale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Familie și educație						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist.univ.dr. Alexandra Damaschin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Alexandra Damaschin						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	Ob

*OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					43
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					54
Tutoriat					8
Examinări					8
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					139
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Termenul prezentării proiectelor de seminar va fi stabilit în prima săptămână a semestrului.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1.CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice familiei și managementului resurselor familiale;</p> <p>CP2.CP2. Utilizarea adecvată a limbajului specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite;</p> <p>CP3.CP3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații / aspecte privind familia și managementul resurselor familiale, în contexte mai largi asociate domeniului;</p> <p>CP4.CP4. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi;</p> <p>CP5.CP5. Utilizarea nuanțată și pertinentă a criteriilor și metodelor de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii privind familia și managementul resurselor familiale;</p> <p>CP6.CP6. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare în domeniul familiei și managementului resurselor familiale, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative.</p>
Competențe transversale	<p>CT1.CT1. Aplicarea standardelor profesionale de cercetare;</p> <p>CT2.CT2. Respectarea standardelor de integritate etică și onestitate profesională;</p> <p>CT3.CT3. Dezvoltarea capacității de negociere și adaptarea acesteia la diverse contexte socio-profesionale;</p> <p>CT4.CT4. Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală;</p> <p>CT6.CT6. Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor;</p> <p>CT7.CT7. Identificarea, sistematizarea și ierarhizarea contactelor profesionale;</p> <p>CT8.CT8. Abordarea empatică a interacțiunilor cu beneficiarii / clienții, colegilor și partenerilor;</p> <p>CT9.CT9. Considerare în cadrul activității a aspectelor ce țin de bunăstarea publică și generală;</p> <p>CT10.CT10. Dezvoltarea unei abordări tolerante, nediscriminatorie și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane;</p> <p>CT12.CT12. Aplicarea auto-evaluărilor longitudinale asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare;</p> <p>CT13.CT13. Proiectarea prospectivă a unor obiective profesionale;</p> <p>CT14.CT14. Diversificarea formelor și stilurilor de învățare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații/aspecte privind familia și managementul resurselor familiale, în contexte mai largi asociate domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoască dezvoltările teoretice, abordările metodologice și practice specifice familiei și managementul resurselor familiale; • utilizeze adecvat limbajul specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite; • utilizeze nuanțat și pertinent criteriile și metodelor de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii privind familia și managementul resurselor familiale; • respecte standardele de integritate etică și onestitate profesională; • dezvolte o abordare tolerantă, nediscriminatorie și echitabilă în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiri conceptuale	<ul style="list-style-type: none"> - prelegerea - explicația - expunerea problematizată - analize critice - descrierea - conversația reproductivă - conversația euristică - observația 	<ul style="list-style-type: none"> - cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
2.	Paradigme și teorii sociologice ale familiei		
3.	Abordarea construcționistă a educației		
4.	Funcțiile educației și tipuri de educație		
5.	Statutul și rolul părinților în dezvoltarea copiilor		
6.	Participarea în familie și viața comunității		
7.	Participarea familiei și părinților în educația școlară		
8.	Influența relației conjugale asupra copilului		

9.	Factori de protecție și factori de risc familiali		
10.	Reziliența părinților și a copiilor		
11.	Educația parentală. Activități de suport destinate dezvoltării abilităților parentale		
12.	Programele de educație parentală. Intervenție și sprijin în mediile vulnerabile		
13.	Modele de bune practici în educație și parenting		
14.	Educația în era digitală. Tehnologia și parentingul		

Bibliografie

- Kiss, J. F. (coord.) (2022). *Educația în mediile vulnerabile*, Institutul European, Iași.
- Damaschin, A. (2024). *Construcția participării școlare. Reprezentări ale copiilor din mediul rural*, Institutul European, Iași.
- Damaschin, A. (2024). Social Constructionism in the Educational System. New Dimensions regarding School Participation, *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 16 (2) 497-514.
- Pânișoara, G. (coord.) (2024). *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*, Polirom, Iași.
- Vlăsceanu, L. (2020). *Educație și putere. Sau despre educația pe care am putea s-o avem*, vol. 2. Polirom Iași.
- Ceobanu, C., Cucuș C., Istrate, O., & Pânișoară, I.O. (Eds.). (2022). *Educația Digitală*, ed. II Polirom, Iași.
- Galbin (Damaschin), A. (2021). Children's participation in online school. Perspectives of children from rural areas, *Social Work Review*, 2, 49-56.
- Williams-Johnson, M. & Rickert, N. (Eds.). (2024). *Critical Analysis of Parental Involvement in School: Working with families Across Sociocultural Contexts*, Routledge.
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2022). *School, family and Community Partnerships, Preparing educators and Improving schools*, 3th edition, Routledge.
- Dragonas, T., Gergen, K. J., McNamee, S., & Tseliou E. (Eds.). (2015). *Education as Social Construction. Contributions to Theory, Research and Practice*, Taos Institute Publications.
- Gergen, K. J. (2015). *An invitation to social construction* (3rd ed.), London: Sage.
- Giddens, A. (2006). *The Sociology of Family*, Cambridge: Polity Press.
- David, O. (2017). Practici parentale pozitive. In Szentagotai-Tătar, A., David, D. (coord.), *Tratat de psihologie pozitivă*, pp. 247 – 260, Polirom, Iași.
- Sava, S. & Paloș, R. (coord.). (2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. (ed. II), Polirom, Iași.
- Pânișoară, O. & Pânișoară, G. (2012). *Cele șapte medalii ale succesului*, Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iași.
- Cojocaru, S. & Cojocaru, D. (2011). *Educația parentală în România*, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România - Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.
- Cucuș, C. (2014). *Educația estetică*, Polirom, Iași.
- Senge, P., Cambren-McCabe, Lucas, T., Smith, B. Dutton, J. & Kleiner, A. (2016). *Școli care învață: a cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București.
- UNICEF. (2017). *La școală. O privire asupra participării la educație folosind analiza pe cohortă*, Editura Alpha MDN, București.
- Agabrian, M. & Millea, V. (2005). *Parteneriate școală-familie-comunitate*, Institutul European, Iași.
- Ciohodaru, E. (2004). *Succesul relației între părinți și copii acasă și la școală*, Ed. Humanitas Educațional, București.
- Gibson, L.C. (2015). *Adult Children of Emotionally Immature Parents: How to Heal from Distant, Rejecting, or Self-Involved Parents*, New Harbinger Publications.
- Teddlie, C., & Reynolds, D. (2000). *The international handbook of school effectiveness research*. New York: Falmer Press.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Familia ca sistem de sprijin în educație		
2.	Fundamentele educației parentale		
3.	Stiluri de parenting		
4.	Funcții și responsabilități ale familiei. Rolul familiei în educația copilului		
5.	Educația timpurie și dezvoltarea copilului		
6.	Educația și sănătatea mintală a copiilor și a adolescenților		
7.	Dinamica familială și educația adolescentului		
8.	Strategii de sprijin pentru învățarea de acasă. Importanța jocului în dezvoltarea abilităților sociale		
9.	Parteneriat între familie, școală și comunitate		
10.	Practici parentale în relația școală-copil		

- explicația
- expunerea problematizată
- descrierea
- conversația reproductivă
- conversația euristică
- dezbateră
- învățarea prin colaborare
- observația

- seminarul se desfășoară conform programării de la orar
- temele de seminar se regăsesc la bibliografie

11.	Activități de suport destinate dezvoltării abilităților parentale		
12.	Educația parentală continuă		
13.	Rolul educației în construirea rezilienței familiale		
14.	Educație pentru dezvoltare sustenabilă		

Bibliografie

- Kiss, J. F. (coord.) (2022). *Educația în mediile vulnerabile*, Institutul European, Iași.
- Damaschin, A. (2024). *Construcția participării școlare. Reprezentări ale copiilor din mediul rural*, Institutul European, Iași.
- Pânișoara, G. (coord.). (2024). *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*, Polirom, Iași.
- Williams-Johnson, M. & Rickert, N. (Eds.) (2024). *Critical Analysis of Parental Involvement in School: Working with families Across Sociocultural Contexts*, Routledge.
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2022). *School, family and Community Partnerships, Preparing educators and Improving schools*, 3th edition, Routledge.
- Painter, K. & Scannapienco, M. (2021). *Understanding the Mental Health Problems of Children and Adolescents: A Guide for Social Workers*, 2th edition, Oxford University Press.
- Semel, F. S., Makris, M. V. & Kronen, C. (Eds.). (2022). *Foundations of Education, Essential Texts and New Directions*, 2th Edition, Routledge.
- Ceobanu, C., Cucuș C., Istrate, O., & Pânișoară, I. O. (Eds.). (2022). *Educația Digitală*, ed. II Polirom, Iași.
- Vlăsceanu, L. (2020). *Educație și putere. Sau despre educația pe care am putea s-o avem*, vol. 2. Polirom Iași.
- David, O. (2017). Practici parentale pozitive. In Szentagotai-Tătar, A., David, D. (Coord.), *Tratat de psihologie pozitivă*, pp. 247-260, Polirom, Iași.
- Sava, S. & Paloș, R. (coord.). (2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. (ed. II), Polirom, Iași.
- Băltățescu, S. & Bacter, C. (2016). *Bunătatea văzută prin ochii copiilor români: rezultatele studiului internațional „Lumea copiilor” (ISCWeB)*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Cojocaru, S. & Cojocaru, D. (2011). *Educația parentală în România*, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România - Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.
- Cucuș, C. (2014). *Educația estetică*, Polirom, Iași.
- Pânișoară, O. & Pânișoară, G. (2012). *Cele șapte medalii ale succesului*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iași.
- Iliescu, D. (2023). *Testarea standardizată în educație*. Humanitas, București.
- Teddle, C., & Reynolds, D. (2000). *The international handbook of school effectiveness research*. New York: Falmer Press.
- Gibson, L.C. (2015). *Adult Children of Emotionally Immature Parents: How to Heal from Distant, Rejecting, or Self-Involved Parents*, New Harbinger Publications.
- Petroman, P. (2003). *Psihologia familiei*, Editura Eurobit, Timișoara.
- UNICEF. (2022). *Policy Brief, Sănătatea mintală a copiilor și adolescenților din România*, disponibil la: <https://www.unicef.org/romania/media/9801/file/Policy%20Brief:%20Sănătatea%20mintală%20a%20copiilor%20și%20a%20adolescenților%20din%20România.pdf>
- World Vision Romania. (2022). *Bunătatea copiilor din mediul rural din România*, disponibil la: <https://worldvision.ro/wp-content/uploads/2022/05/Bunastarea-Copiilor-din-Mediul-Rural.pdf>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „FAMILIE ȘI EDUCAȚIE” răspunde nevoii comunității, ONG-urilor și instituțiilor publice de a identifica și valorifica resursele familiale relevante pentru dezvoltarea armonioasă a individului, a dinamicii familiale și a coeziunii comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- cunoașterea terminologiei utilizate - capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor - capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată	- elaborarea și prezentarea referatului	50%
10.5 Seminar / Laborator	- prezența activă la seminarii	- înregistrarea prezențelor	50%

	- elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar - absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	- evaluarea intervențiilor din cadrul dezbaterilor - elaborarea și susținerea proiectelor	
10.6 Standard minim de performanță			
Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate.			

**Data completării,
27.09.2024**

**Titular de curs,
Asist.univ.dr. Alexandra Damaschin**

**Titular de seminar,
Asist.univ.dr. Alexandra Damaschin**

**Data avizării în departament,
27.09.2024**

**Director de departament,
Conf. Univ. Dr. Mihaela Rădoi**