

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Familia și managementul resurselor familiale / Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul dependentei și codependentei de substanțe în familie						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihaela Rădoi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihaela Rădoi						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Termenul prezentării proiectelor de seminar va fi stabilit în prima săptămână a semestrului.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice familiei și managementului resurselor familiale; CP3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații / aspecte privind familia și managementul resurselor familiale, în contexte mai largi asociate domeniului; CP6. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare în domeniul familiei și managementului resurselor familiale, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative.
Competențe transversale	CT4. Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală; CT6. Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor; CT7. Identificarea, sistematizarea și ierarhizarea contactelor profesionale;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D2. Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea si interpretarea unor variate tipuri de concepte, situatii, procese, proiecte etc. asociate domeniului D4. Utilizarea adecvata de criterii si metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele si limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode si teorii
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice principalele concepte din domeniul adicțiilor Descrie modul în care funcționează instituțiile de protecție a persoanelor dependente Descrie principalele tipuri de intervenție în adicții Utilizeze conceptele fundamentale domeniului Analizeze fenomene și situații specifice domeniului

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Situația consumului de substanțe în România și în lume	•descrierea •expunerea problematizată •explicația •conversația reproductivă conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Cadrul legislativ si institutional,politici si servicii in domeniul preventiei,terapieii si recuperarii /reabilitarii in adictii,în Romania si in plan international		
3.	Incidenta si prevalenta consumului de substante in Romania.		
4.	Vulnerabilitatea la droguri și alcool- Factori de risc si factori protectivi		
5.	Consecințe ale consumului de substanțe: la nivel individual, la nivel social.		



6.	Dependență și codependență		
7.	Probleme specifice ale consilierii în domeniul dependenței de alcool și de droguri.		
8.	Abordări/modele de bună practică acreditate internațional în prevenția consumului și dependenței de alcool, alte droguri și alte dependențe		
9.	Prevenție și intervenție în adicții		
10.	Nivelele prevenției: primară, secundară, terțiară.		
11.	Probleme specifice ale consilierii în domeniul dependenței de alcool și de droguri.		
12.	Rolul asistentului social în prevenirea comportamentului deviant		
13.	Modelul grupului terapeutic de suport -grupurile pentru co-dependenti si pentru copiii dependentilor		
14.	Rețeaua instituțională de intervenție în consumul de substanțe		

Bibliografie

Radoi, M.2015. Devianța sociala la tineri. Dependența de substanțe, Iași: Institutul European

Bărbat, A. Carmen (2010). Adolescenții și drogurile – repere socio-psihologice, Timișoara: Victor Babeș

Referințe suplimentare:

Anderson, T.L., (1998), "A cultural identity theory in drug abuse" *Sociology of Crime, Law and Deviance*, Vol. 1, pp. 233-262;

Bădoiu V. (2016). Studiul de identificare a nevoilor grupurilor defavorizate, cu risc de marginalizare și excludere socială. Raport de cercetare. <http://www.agenda21.org.ro/download/STUDIU.pdf>;

Blume W. A. (2011). Consumul si dependenta de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic si tratament. Iasi - Polirom

Boisteanu, P. (1995), *Comportament si alcoolism*, Iasi: Moldova.

CNAPA (2014). Action Plan on Youth Drinking and on Heavy Episodic Drinking (Binge Drinking) 2014 -2016;

Furtunescu F, Galan A, Mihăescu- Piñtia C. (2013). ARPS. Studiu privind impactul economic al consumului dăunător de alcool asupra sistemului de sănătate din România. Ce știm și ce nu știm despre consumul dăunător de alcool în România? (f.e.)(f.l.); <http://arps.ro/wp-content/uploads/2013/12/Fact-sheet-rezultate-studiu.pdf>;

Ministerul Justiției și UNICEF,(2005), Practici și standarde în sistemul de justiției juvenile din România, http://www.inm-lex.ro/fisiere/pag_34/det_131/452.pdf;

Neamțu, C., (2003), Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Ed. Polirom, Iași;

OEDT (2009), Internet-based drug treatment interventions: best practice and applications in EU Member States, Insights nr. 10, Observatorul European pentru Droguri și Toxicomanie, Lisabona;

OEDT (2009), Preventing later substance use disorders în at-risk children and adolescents: a review of the theory and evidence base of indicated prevention, Thematic papers, Lisabona(<http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/indicated-prevention>);

Prochaska, J.O., DiClemente, C.C., Norcross, J.C. (1992). In search of how people change: Applications to addictive behaviors. *American Psychologist*, 47, pp. 1102-1114

Rotari, O. (2010). Delincvența Juvenilă: probleme actuale și căi de soluționare Chisinau Univ. Liberă Intern. din Moldova.

Van Hoof J.J, Moll M. (2012). Adolescent Alcohol Consumption in Romania: A Blueprint for Measuring Alcohol (mis)Use. *Rev cercet și interv soc:* (37):77-90; https://www.rcis.ro/images/documente/rcis37_04.pdf;

Vraști, Radu. (2001). Alcoolismul – detecție, diagnostic și evaluare, Timișoara: Timpolis. <http://www.vrasti.org/Cap.7.%20Evaluarea%20consumului%20de%20alcool.pdf>

WHO (2013). Health 2020: a European policy framework supporting action across government and society for health and well-being. Copenhagen:Regional Office for Europe;



WHO (2014). Alcohol and inequities. Guidance for addressing inequities in alcohol-related harm. Copenhagen:WHO Regional Office for Europe; 2014.
 WHO(2018) http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/247629/Alcohol-and-Inequities.pdf?ua=1 influence;
 WHO (2016). World health Statistics 2016: monitoring health for the SDGs. France;
http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2016/en/; Abraham, P., coord, (2004), Prevenire și consiliere antidrog, Ed. Ministerului administrației și internelor, București;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigente seminar; prezentarea tematică seminar	<ul style="list-style-type: none"> •expunerea problematizată •discuția •observația dirijată •observația independent •explicația 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar.
2.	Vulnerabilitatea la droguri și alcool.		
3.	Rolul asistentului social în recuperarea persoanei dependente de droguri și alcool		
4.	Terapia și recuperarea persoanelor cu comportament adictiv. Dezintoxicare, terapie, recuperare, reabilitare și reinserție familială și socio-profesională.		
5.	Rețeaua instituțională de intervenție în consumul de substanțe		
6.	Modelul lanțului terapeutic: clinica de dezintoxicare, centrul de zi, comunitatea terapeutică.		
7.	Modelul grupului terapeutic de suport mutual bazat pe metoda celor 12 pași (Alcoolicii Anonimi), grupurile pentru co-dependenți: Al-Anon și Alateen. Modelul „Minnesota” în terapia și recuperarea persoanelor cu comportament adictiv		

Bibliografie

Seria de rapoarte și studii ale Agenției Naționale Antidrog
 Anderson, T.L., (1998), "A cultural identity theory in drug abuse" Sociology of Crime, Law and Deviance, Vol. 1, pp. 233-262;
 Banciu, D., Rădulescu, S., (2002), Evoluții ale delinvenței juvenile în România. Cercetare și prevenire socială, Lumina Lex, București;
 Dawkins, M.P. (1997), "Drug use and violent crime among adolescents", Adolescence, 32, 395 -405,
 E.M.C.D.D.A. publications, Observatorul European pentru droguri și toxicomanie, Raport anul , situația drogurilor în Europa;
 Lettieri, D., Sayers, M., Wallenstein Pearson M., edit., (1980), Theories on Drug Abuse, Selected Contemporary Perspectives, NIDA Research Monograph;
 Ministerul Justiției și UNICEF, (2005), Practici și standarde în sistemul de justiției juvenile din România, http://www.inmlex.ro/fisiere/pag_34/det_131/452.pdf;
 Neamțu, C., (2003), Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Ed. Polirom, Iași;
 OEDT (2009a), Internet-based drug treatment interventions: best practice and applications in EU Member States, Insights nr. 10, Lisabona;
 OEDT (2009), Preventing later substance use disorders în at-risk children and adolescents: a review of the theory and evidence base of indicated prevention, Thematic papers, Lisabona (<http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/indicated-prevention>);
 Prochaska J. and DiClemente, C. (1992) Stages of change in the modification of problem behaviors. Progress in Behavior Modification, 28, pp.184–218;
 Rădulescu, S.M., Dâmboeanu, C., (2006), Sociologia consumului și abuzului de droguri, Edit. LuminaLex, București;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina “Managementul dependentei si codependentei de substante in familie” răspunde nevoii instituțiilor publice și private de înțelegere și acțiune în problematica adicției și comportamentului deviant în special în rândul populației tinere.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea terminologiei utilizate• Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor.• Capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">• Prezența activă la seminarii• Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar• Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	<ul style="list-style-type: none">• Inregistrarea prezențelor• Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea teoretică a unui studiu de caz pentru o situație ce vizează consilierea profesională și de integrare socială a persoanelor dependente• Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme și valori de etică și deontologie profesională			

Data completării,
27.09.2024

Titular de curs,
Conf. Univ. Dr. Mihaela RĂDOI

Titular de seminar,
Conf. Univ. Dr. Mihaela RĂDOI

Data avizării în departament,
27.09.2024

Director de departament,
Conf. Univ. Dr. Mihaela RĂDOI