

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Starea de bine pe tot parcursul vieții și îmbătrânire sănătoasă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	etică și integritate academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. IOAN ALEXANDRU TOFAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Dr. IOAN ALEXANDRU TOFAN						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	Ob

*E - Examen / C - Colocviu / V - Verificare

**OB - Obligatoriu / OP - Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual*					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

--

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Obiective

General Objective:

To support the acquisition of knowledge and skills on academic work and research

Specific Objectives:

Upon successful completion of this discipline, students will be able to:

- Address problems regarding the academic work in a critical manner
- Identify the stakes, value and risks of research in the field of interest
- Understand and evaluate the organizational culture of academic institutions
- Adopt a collaborative behavior in conducting research and integrating in the academic institutions

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice asistentei sociale, sănătății și stării de bine pe parcursul vieții, unei îmbătrâniri sănătoase;
- CP3. Utilizarea unor cunoștințe foarte specializate din domeniul asistentei sociale și al sănătății, al stării de bine, care să se constituie în baza unei gândiri și/sau cercetări originale;
- CP4. Utilizarea cunoștințelor din domeniul asistentei sociale și al sănătății, al stării de bine și a cunoștințelor aflate la granița dintre diferite alte domenii precum: psihologie, drept, economie, științele sportului, digitalizare, sociologie, resurse umane, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi;
- CP6. Utilizarea competențelor specifice care să permită gestionarea și transformarea unor situații de muncă și de studiu complexe, imprevizibile și care necesită noi abordări strategice;

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
What is a University: organizational culture and history of higher education institutions	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
What is a moral problem: Theories, arguments, concepts	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
How to solve a moral dilemma?	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
Academic ethics: plagiarism	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
Academic ethics and research ethics	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
Academic ethics: Bullying, harassment, unappropriated behaviour	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
Academic ethics: AI use and creativity	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings

Bibliografie

Artino, A.R., and S.W. Brown. 2009. „Ethics in educational research: A comparative analysis of graduate student and faculty beliefs”, *College Student Journal* 43, no. 2: 599-615.

Callahan, D. 1982. „Should there be an academic code of ethics?”, *Journal of Higher Education* 53, no. 3: 335-44.

Dill, D.D. 1982. „The structure of the academic profession: Toward a definition of ethical issues”, *Journal of Higher Education* 53, no. 3: 255-67.

Fishman T (Ed.). 2014. *The Fundamental Values of Academic Integrity*. Clemson University - The International Center for Academic Integrity. (<https://academicintegrity.org/wp-content/uploads/2017/12/Fundamental-Values-2014.pdf>)

Goodstein, D. 2002. „Scientific misconduct”, *Academe* 88, no. 1: 28-32.

Gundersen, D., E. Capozzoli, and R. Rajamma. 2008. „Learned ethical Behaviour: An academic perspective”, *Journal of Education for Business* 83, no. 6: 315-24.

Ianinska, S., and J-C. Garcia-Zamor. 2006. „Morals, ethics and integrity: How codes of conduct contribute to ethical adult education practice”, *Public Organization Review* 6, no. 1: 3-20.

Macfarlane, B. 2004. *Teaching with integrity: The ethics of higher education practice*. London: Routledge&Falmer.

Macfarlane, B. 2007. *The academic citizen: The virtue of service in university life*. New York: Routledge.

Macfarlane, B. 2009. *Researching with integrity: the ethics of academic enquiry*. New York: Routledge.

MacIntyre, A. 1981. *After virtue*. London: Duckworth.

Nixon, J. 2004. „Education for the good society: The integrity of academic practice”, *London Review of Education* 2, no. 3: 245-52.

Steneck, N.S. 1994. „Research universities and scientific misconduct: History, policies, and the future”, *Journal of Higher Education* 65, no. 3: 310-30.

Swazey, J.P., M.S. Anderson, and K.S. Louis. 1993. „Ethical problems in academic research”, *American Scientist* 81: 542-53.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Ethics and human society	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
Teaching and learning	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
Case study: plagiarism	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
Case study: research with human subjects	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
Case study: bullying	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
Case study: personal relations and work relations in the academia	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings
Case study: uses and misuses of AI	Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning	2 meetings

Bibliografie

Relevant chapters and fragments from the course bibliography (mainly case studies, examples and practical issues)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

The course meets the expectations of academic and research institutions and serves as a base for further development in career for the students.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	50	
Curs	Forma de evaluare	Verificare orală		
	Pondere	50		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
Verificare orală periodică		50	Da	
Verificare practică periodică		50	Da	
Seminar / Laborator	Forma de evaluare	Verificare orală		
	Pondere	50		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
Verificare orală periodică		50	Da	
Proiect		50	Da	

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare orală finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

--	--

10.4 Standard minim de performanță

--	--

Data completării,

Titular de curs,
Prof. Dr. IOAN ALEXANDRU TOFAN

Titular de seminar,
Prof. Dr. IOAN ALEXANDRU TOFAN

Data avizării în departament,

Director de departament,
Conf. Dr. MIHAELA RADOI