

FISA DISCIPLINEI

DENUMIREA DISCIPLINEI				Teorie si Comportament organizational				COD:	
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)				M-1	Semestrul	2	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		OB
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ		TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUAL A*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE		LIMBA DE PREDARE		
C	S				L	Pr.			ROMANA
1	1	28	97	5	E				

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	DOCTOR, CADRU DIDACTIC ASOCIAT, SEBASTIAN URIESI	SP si RISE

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P.	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	DOCTOR, CADRU DIDACTIC ASOCIAT, SEBASTIAN URIESI	SP si RISE

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	Comunicare (nu este cerinta obligatorie)
-------------------------------	------------------------------------------

OBIECTIVE*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crearea bazei de cunoștințe și abilități de bază cu privire la organizație și comportament organizațional performant ▪ Dezvoltare personală / Dezvoltarea autocunoașterii ▪ Dezvoltarea competențelor de lucru în echipă
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE

COMPETENȚE PROFESIONALE**	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea elementelor de bază privind organizațiile / instituțiile, din perspectiva sistemică; ▪ Autocunoaștere în legătură cu valorile, atitudinile și preferințele personale în cadru organizațional; ▪ Crearea de strategii motivaționale eficiente în vederea îmbunătățirii performanței personale și organizaționale; ▪ Lucrul în echipă și crearea / dezvoltarea de echipe eficiente ▪ Crearea de relații eficiente între membrii organizației în vederea realizării obiectivelor.
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENȚE TRANSVERSALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crearea de competențe menite să ajute la proiectarea, organizarea și conducerea instituțiilor sau părți ale acestora, precum și la generarea și menținerea ansamblului de relații care racordează aceste sisteme la mediul socio-economic, tehnologic și informațional românesc în continuă schimbare. ▪ Crearea de capacități proactive pentru evoluție performantă în organizații.
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTINUTUL CURSULUI	Curs:	Nr. ore
	1. Punere în scenă: organizația / instituția - o privire sistemică. Ce este comportamentul organizațional	2
	2. Organizația / instituția: orientare strategică; actori; resurse; procese; structură; cultura organizațională, instituționalizare, instituții. Rolul comportamentului organizațional.	6
	3. Factori de influență ai comportamentului organizațional: valori; percepție; nevoi. Modelul Managerial - Leadership. Fundamentele comportamentului individual: percepție și prelucrarea informațiilor; atitudini; personalitate.	4
	4. Rolul aptitudinilor și caracterului în comportamentul organizațional. Comportamentul în relațiile interpersonale. Elemente de autocunoaștere: perspective asupra stilului personal; abordarea conflictelor.	4
	5. Motivație: energizarea și direcționarea comportamentelor. Implicații în organizații / instituții.	4

	6. Elemente fundamentale ale interacțiunilor în grup: natura grupurilor; structurarea interacțiunilor de grup; dinamica grupurilor; nivelele ale interacțiunilor de grup.	4						
	7. Prezentare. Fiecare echipă va trebui să dezvolte și să susțină public un joc de roluri, o simulare de interacțiune în grup sau alte abordări creative de sinteză a tematicii parcurse, care să demonstreze însușirea de cunoștințe și abilități fundamentale în domeniu.	4						
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Hutu, C. A. (2008-2012) Comportament organizațional</u>. Suport de curs. DIM-UTI, Iași 2. <u>Hutu, C. A. (2002) Motivația: Implicații în Management</u>, în Simionescu, A. (Editor), Manual de Inginerie Economică, Management General, Editura Dacia, Cluj-Napoca 3. Amado, G., Guittet, A. (2007) Psihologia comunicării în grupuri, Editura Polirom, Iași 4. Bogathy, Zoltan (2004) Manual de psihologia muncii și organizațională, Polirom Iași 5. Covey, Stephen R. (2001) Etica liderului eficient sau conducerea bazată pe principii, Allfa, București 6. Covey, Stephen R. (2006) A opta treaptă a înțelepciunii. De la eficiență la măreție, Allfa, București 7. Curseu, Petru Lucian (2007) Grupurile în organizații, Polirom, Iași 8. Dagot, Lionel (2007) Experimente de psihologie organizațională. Optimizarea relațiilor la locul de muncă, Polirom, Iași 9. Drucker, Peter (2004) Managementul viitorului, ASAB, București 10. Dygert, Charles B.; Jacobs, Richard A. (2006) Managementul culturii organizaționale. Pași spre succes, Polirom, Iași 11. Goleman, D. (1998) Collaboration, Teams and the Group IQ, in Working with Emotional Intelligence. Bantam Books, New York 12. Johns, G. (1998) Comportament organizațional. Editura Economică, București 13. Lelord, F., Andre, C. (2003) Cum sa ne purtam cu personalitățile dificile, Editura Trei, București 14. Moldoveanu, George (2005) Analiză și comportament organizațional, Ed. Economica, București 15. Neculau, A. (2007) Dinamica grupului și a echipei, editura Polirom, Iași 16. Neculau, A. coordonator (2000) Analiza și intervenția în grupuri și organizații, Editura Polirom, Iași 17. Northcraft, G. B.; Neale, M. A. (1994). Organizational Behavior. A Management Challenge. The Dryden Press. Fort Worth 18. Păunescu, Mihai (2008) Management public în România, Ed. Collegium, București 19. Păunescu, Mihai (2006) Organizație și câmpuri organizaționale. O analiză instituțională, Polirom, Iași 20. Pell, Arthur R. (2007) Managementul resurselor umane Ed. Curtea Veche, București 21. Preda, Marian (2006) Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz, Polirom, Iași 22. Robbins, S. P. (2006) Organizational Behavior. International Edition. Prentice Hall 23. Sărățean, Elena (2008) Comportament organizațional, Ed. Universității de Vest, Timișoara 24. Vlăsceanu, M. (2003) Organizații și comportament organizațional, Editura Polirom, Iași 25. West, M. A. (2005) Lucrul în echipă – lecții practice, Editura Polirom, Iași 26. Zlate, Mielu (2004) Tratat de psihologie organizațional-managerială, Polirom, Iași 27. http://www.fastcompany.com/online/13/sickteams.html 28. http://www.hillgroup.com/Group_Dynamics.html 29. http://www.attitudes.org/ 30. http://www.motivation-tools.com/ 31. http://www.motivation123.com/ 32. http://www.mymotivation.com/ 33. http://www.motivationshow.com/ 34. http://www.success-motivation.com/index.php 35. www.mbti.com 							
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR/LABORA TOR	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Seminar:</th> <th style="text-align: center;">Nr. ore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Icebreaker: Formarea grupurilor de lucru. ▪ Brainstorming: identificarea regulilor de funcționare a grupurilor. ▪ Stabilirea obiectivelor prezentării finale. Inițierea hărții subiectelor de interes pentru prezentare. ▪ Exerciții de comunicare. </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">4</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalizarea setului de reguli de funcționare a grupurilor. ▪ Identificarea rolurilor în grup și conștientizarea diferențelor. ▪ Dezbatere pe baza aplicării instrumentului: Decizii dificile – înțelegerea </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">4</td> </tr> </tbody> </table>	Seminar:	Nr. ore	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Icebreaker: Formarea grupurilor de lucru. ▪ Brainstorming: identificarea regulilor de funcționare a grupurilor. ▪ Stabilirea obiectivelor prezentării finale. Inițierea hărții subiectelor de interes pentru prezentare. ▪ Exerciții de comunicare. 	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalizarea setului de reguli de funcționare a grupurilor. ▪ Identificarea rolurilor în grup și conștientizarea diferențelor. ▪ Dezbatere pe baza aplicării instrumentului: Decizii dificile – înțelegerea 	4	
Seminar:	Nr. ore							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Icebreaker: Formarea grupurilor de lucru. ▪ Brainstorming: identificarea regulilor de funcționare a grupurilor. ▪ Stabilirea obiectivelor prezentării finale. Inițierea hărții subiectelor de interes pentru prezentare. ▪ Exerciții de comunicare. 	4							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalizarea setului de reguli de funcționare a grupurilor. ▪ Identificarea rolurilor în grup și conștientizarea diferențelor. ▪ Dezbatere pe baza aplicării instrumentului: Decizii dificile – înțelegerea 	4							

	<p>dinamicii de grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezbateri pe baza aplicării instrumentului: „Valori care stau la baza construcției carierei” / Mentoring si Coaching. 4 ▪ Identificarea și interpretarea stilului personal pe baza aplicării instrumentului MBTI - Personal Style Inventory / Exercițiu Secretul Mariei. 4 ▪ Dezbateri pe baza aplicării instrumentului: Inventarul inteligenței emoționale / Stiluri de inteligență. 4 ▪ Dezbateri pe baza aplicării instrumentului: inventarul Thomas-Kilmann / Feedback si Asertivitate. 4 ▪ Prezentare și dezbateri în grup: temperament – caracter – personalitate. 4 ▪ Exercițiu creșteri salariale. ▪ Verificarea detaliilor prezentării finale.
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Idem Curs.
REPERE METODOLOGICE** *	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologia de facilitare a procesului de învățare se bazează pe presupuziția că participanții sunt capabili și motivați să examineze și să dezbată probleme comportamentale individuale, manageriale și organizaționale pentru a construi baza de cunoaștere și competențe necesare pentru succesul organizațional; ▪ Natura cursului este multi și interdisciplinară – teorie organizațională, management, psihologie, sociologie etc. - și abordează teme esențiale pentru performanța organizațiilor / instituțiilor și a comportamentelor organizaționale, cum ar fi gândirea sistemică, performanța, strategii de motivare, dinamica grupurilor sau utilizarea propriei persoane ca "instrument instituțional" eficace; ▪ Procesul cursului va fi intens interactiv; se așteaptă ca participanții să interacționeze atât în plenul clasei, cât și în grupuri mici, să fie deschiși și onești cu privire la percepțiile personale și să participe activ la discuțiile din clasă pe baza teoriilor prezentate și a experiențelor personale; ▪ De vreme ce cursul are un pronunțat caracter de experiență, simultan cu dezbaterile problemelor organizațiilor reale, participarea în clasă este esențială pentru realizarea obiectivelor cursului; ▪ Procedurile folosite la predarea disciplinei se bazează pe utilizarea de instrumente ITC și A/V și includ: <ul style="list-style-type: none"> ○ prelegere informală și discuții cu întreaga clasă ○ lucru în echipe mici ○ teste și exerciții ○ studii de caz ○ cercetare în bibliotecă ○ prezentare publică

EVALUARE	metodele	a. evaluare continuă (EVP) b. evaluare finală – examen (EXM)
	forme	<p>a. evaluare continuă (EVP) <i>Activitatea în clasă</i> Ponderea în nota finală: 50% Prezentare Proiect de Echipă.</p> <p>b. evaluare finală – examen (EXM) <i>Examen:</i> Ponderea în nota finală: 50% Proiect în echipă - <i>prezentarea creativă a unui subiect din domeniul teorie și comportament organizațional (joc de rol)</i></p> <p>Fiecare participant va lucra împreună cu 2-3 colegi la tema sugerată (sau la o alternativă propusă de echipă) pentru a cerceta, structura, prezenta clasei și dezbate proiectul respectiv. Prezentarea va dura aprox. 15 min. Aprecierea prezentării se va face de către profesor și colegi. Proiectul va fi prezentat public, cu utilizarea de suport A/V.</p>
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	<p>a. evaluare continuă (EVP) → 50% b. evaluare finală – examen (EXM) → 50%.</p> <p>Pentru promovarea disciplinei, nota obținută la proiectul de echipă și la examen trebuie să fie minim 5.</p>

	standardele minime de performanță** **	Demonstrarea practică a achiziției cunoștințelor de bază și a conceptelor-cheie în domeniul Teoriei și Comportamentului organizațional. Demonstrarea practică a achiziției competențelor de bază necesare la analiza comportamentului individual și de grup / analiza climatului organizațional . Demonstrarea practică a achiziției competențelor de bază necesare la identificarea și rezolvarea unei probleme organizaționale.
--	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanta din grila 1L/1M după caz

Data completării
Decembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament