

FISA DISCIPLINEI

DENUMIREA DISCIPLINEI				METODE APECIATIVE IN INTERVENTIA SOCIALA				COD:M: SCCV10	
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat)   ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)				M	Semestrul	2	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțional /F-facultativ )		OB
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ				TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUALA*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE
C	S	L	Pr.	180	138	6	M		ROMANA
1	2	-	-						

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI TIPOLOGIA, PRENUMELE, NUMELE		DEPARTAMENTUL
	PROF.DR. STEFAN COJOCARU		SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚA SOCIALĂ

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P.	GRADUL DIDACTIC ȘI TIPOLOGIA, PRENUMELE, NUMELE		DEPARTAMENTUL
	PROF.DR. STEFAN COJOCARU		SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚA SOCIALĂ

Discipline anterior absolvite	TEHNICI SPECIFICE DE INTERVENȚIE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ
-------------------------------	---

Obiective	Cunoașterea și utilizarea conceptelor disciplinei/În alegerea perspectivei apreciative de intervenție în domeniul securității comunitare / Asimilarea diferențelor dintre abordarea centrată pe problemă și cea apreciativă / Experimentarea unor tehnici de comunicare capabile să stimuleze acțiunile pozitive pentru controlul violenței / Aplicarea Ciclului 4 D în procesul de intervenție la nivelul comunității / Conștientizarea rolului adulților în stimularea participării copiilor și prevenirii actelor de violență / Exersarea intervențiilor apreciative și a formulării propozițiilor provocative în lucru cu persoanele violente
COMPETENȚE PROFESIONALE**	Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar; Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale; Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale la nivel comunitar; Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile; Implementarea politicilor și programelor sociale prin dezvoltarea și aplicarea de proceduri și metodologii specifice; Utilizarea diagnozei sociale în raport cu normele și specificul socio-cultural al comunității; Evaluarea situațiilor de dificultate înregistrate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare; Interpretarea efectelor diverselor proiecte și programe de asistență socială ;
COMPETENȚE TRANSVERSALE	Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal; Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii de categorii vulnerabile; Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire, precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială; Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială
CONTINUTUL CURSULUI	Securitatea comunitară și intervenția apreciativă / Interacțiunea de tip apreciativ / Principiile anchetei apreciative / Aplicarea anchetei apreciative în domeniul securității comunitare / Ancheta apreciativă și consiliile comunitare consultative / Modele apreciative de evaluare a comunității / Modelul 4-D al intervențiilor apreciative / Structuri socio-lingvistice și efectele asupra comportamentelor / Comunicarea adulților-copii și modelarea apreciativă a mesajelor / Paradigma deficienței în abordarea violenței / Forme de abordare a intervențiilor în domeniul securității comunitare / Diferențe între centrarea pe problemă și cea apreciativă / Utilizarea metodelor apreciative pentru eliminarea conflictelor / Consilierea apreciativă / Grupuri de suport apreciative/ Facilitarea comunitară apreciativă
BIBLIOGRAFIE (SELECTIV )	Cooperrider DL, Withney D, 2000, Appreciative Inquiry: Rethinking Human Organization Toward a Positive Theory of Change, Stipes: Champaign, IL. ; Copperider , D.L, 1990, "Positive image, positive action: The affirmative basis of organizing", in Srivastva, S., Cooperrider, D.L., Appreciative Management and Leadership, Jossey- Bass, San Francisco, pp. 91-125.; Johnson, G., Leavitt, W., 2001, "Building on success: transforming organisations through an appreciative inquiry", in Public personnel management, vol. 30 (1), pp. 129-136; Cojocaru, D., 2003, "Ancheta Apreciativă - formă cercetării - acțiune în schimbarea socială", vol. 2, pp. 203-208; Mc Quaide, S. and Ehrenreich J.H., 1997, "Assesing client strenghts, in Families in Society", Vol. 78, pp. 202- 210; Rosenfeld, J.M., 1997, "Learning from succes: How to develop userfriendly social work", in Society Dr. Welfare, vol.17, pp. 361-378; Saleebey D., 1992, The strengths perspective in social work practice., Longman, New York; Saleebey D., 1994, "Culture, theory and narrative: The intersection of meaning in practice", in Social Work, Vol.39, pp. 346-358; Cojocaru, t., 2006, Proiectul de interventie in

	asistenta sociala. De la propunerea de finantare la planurile individualizate de interventie, Polirom, Iasi; Cojocaru, t., 2005, Metode apreciative in asistenta sociala. Ancheta, supervizarea si managementul de caz, Polirom, Iasi; Yballe L.&O Connor D., 2000, Appreciative pedagogy, in Journal of Management Education, 24 (4 ): 474-483; Bushe G.R., „Five Theories of Change Embedded in Appreciative Inquiry”, in Cooperrider DL, Sorensen P., Withney D, Yeager T, Appreciative Inquiry. An Emerging Direction for Organization Development, Stipes Champaign, IL, 2001; Bushe G.R., „Advances in Appreciative Inquiry as an Organizational Development Intervention”, in Organization Development Journal, Fall 1995, 13 (3): 14-22;
CONȚINUTUL LUCRĂRIILOR DE SEMINAR/LABORATOR	Principiile anchetei apreciative / Forme de intervenție apreciative în domeniul securității comunitare / Structurile socio-linvistice și manifestarea vulnerabilității sociale / Experimentarea ciclului 4- D în intervenția la nivel comunitar/ Forme ale consilierii apreciative / Centrarea pe probleme și rezolvarea conflictelor / Orientarea apreciativ pentru depășirea conflictelor și violenței / Grupuri de suport apreciative / Exersarea propozițiilor provocative în comunicare / Identificarea resurselor comunitare și gestionarea acestora
BIBLIOGRAFIE (SELECTIV )	Cooperrider DL, Withney D, 2000, Appreciative Inquiry: Rethinking Human Organization Toward a Positive Theory of Change, Stipes: Champaign, IL. ; Copperider , D.L, 1990, "Positive image, positive action: The affirmative basis of organizing", in Srivastva, S., Cooperrider, D.L., Appreciative Management and Leadership, , Jossey- Bass, San Francisco, pp. 91-125.; Johnson, G., Leavitt, W., 2001, "Building on succes: transforming organisations through an appreciative inquiry", in Public personnel management, vol. 30 (1), pp. 129-136; Cojocaru, D., 2003, "Ancheta Apreciativ - forma cercetării - acțiune în schimbarea socială", vol. 2, pp. 203-208; Mc Quaide, S. and Ehrenreich J.H., 1997, "Assesing client strenghts, in Families in Society", Vol. 78, pp. 202- 210; Rosenfeld, J.M., 1997, "Learning from succes: How to develop userfriendly social work", in Society Dr. Welfare, vol.17, pp. 361-378; Saleebey D., 1992, The strengths perspective in social work practice., Longman, New York; Saleebey D., 1994, "Culture, theory and narrative: The intersection of meaning in practice", in Social Work, Vol.39, pp. 346-358; Cojocaru, t., 2006, Proiectul de interventie in asistenta sociala. De la propunerea de finantare la planurile individualizate de interventie, Polirom, Iasi; Cojocaru, t., 2005, Metode apreciative in asistenta sociala. Ancheta, supervizarea si managementul de caz, Polirom, Iasi; Yballe L.&O Connor D., 2000, Appreciative pedagogy, in Journal of Management Education, 24 (4 ): 474-483; Bushe G.R., „Five Theories of Change Embedded in Appreciative Inquiry”, in Cooperrider DL, Sorensen P., Withney D, Yeager T, Appreciative Inquiry. An Emerging Direction for Organization Development, Stipes Champaign, IL, 2001; Bushe G.R., „Advances in Appreciative Inquiry as an Organizational Development Intervention”, in Organization Development Journal, Fall 1995, 13 (3): 14-22;
REPERE METODOLOGICE***	Expunerea, demonstrația, exemplificarea, exercițiul, jocul de rol

EVALUARE	metodele	Mixta: pe parcurs prin temele obligatorii și referat final
	forme	lucrări practice evaluare în timpul semestrului; examen final - referat
	ponderarea formelor de evaluare în formula notei finale	50 % lucrări practice, activități de organizare a unor sesiuni de educație parentală 50 % referat final
	standardele minime de performanță ****	Minim o temă realizată la termenul stabilit și referatul final

\* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

\*\* la nivel de descriptor

\*\*\* strategia didactică, materiale, resurse

\*\*\*\* raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării  
30.09.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/l.p.

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament