

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Sociologia organizațiilor și a resurselor umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Lucrul în echipă				
2.2 Titularul activităților de curs	Specialist Dr. Cătălin Luca				
2.3 Titularul activităților de seminar	Specialist Dr. Cătălin Luca				
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tip de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei*	Ob

*OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	114
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)



5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice sociologiei organizațiilor și a resurselor umane; CP2. Utilizarea adecvată a limbajului specific domeniului sociologiei în comunicarea cu medii profesionale diferite; CP3. Utilizarea unor cunoștințe foarte specializate din domeniul sociologiei și al resurselor umane care să se constituie în baza unei gândiri și/sau cercetări originale; CP4. Utilizarea cunoștințelor din domeniul sociologiei și al resurselor umane și a cunoștințelor aflate la granița dintre diferite alte domenii precum marketing, psihologie, drept, economie, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi; CP5. Utilizarea cunoștințelor specializate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovație, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri specifice managementului organizațional și al resurselor umane și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii; CP7. Utilizarea competențelor specifice care să permită asumarea responsabilității pentru a contribui la dezvoltarea cunoștințelor și practicilor profesionale.
Competențe transversale	CT2. Respectarea standardelor de integritate etică și onestitate profesională; CT3. Dezvoltarea capacității de negociere și adaptarea acesteia la diverse contexte socio-profesionale; CT4. Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală; CT6. Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor; CT8. Abordarea empatică a interacțiunilor cu beneficiarii / clienții, colegilor și partenerilor; CT10. Dezvoltarea unei abordări tolerante, nediscriminatorie și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane; CT11. Clarificarea și evaluarea sistematică a mandatului, competențelor, rolului și așteptărilor personale;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Cunoașterea aprofundată și utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru lucrul în grup în context organizațional.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: • Explice valorile etice ale lucrului în grup; • Să numească provocările multiculturale ale lucrului în grup; • Să planifice activități de grup; • Să stabilească roluri în grup; • Să clasifice tipul de conflict din cadrul unui grup și să propună soluții de rezolvare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în lucru în grup: Perspective istorice și modele de grup funcțional.	• Expunerea • Explicația • Conversația euristică	2h
2.	Fundamente etice și legale ale lucrului în grup.		2h
3.	Provocări multiculturale în munca de grup.		2h
4.	Cercetarea rezultatelor generate de munca		2h



	în grup.		
5.	Leadershipul în grup.		2h
6.	Distingerea și stabilirea rolurilor membrilor din grup.		2h
7.	Planificarea muncii în grup.		2h
8.	Responsabilitatea în munca de grup.		2h
9.	Formarea și orientarea grupurilor către obiective.		2h
10.	Etapa de tranziție în munca în grup. Înțelegerea dinamicilor grupului.		2h
11.	Etapa de lucru.		2h
12.	Finalizarea sarcinilor. Lucrul în grup de-a lungul vieții.		2h

Bibliografie

- Erford, B.T. (Ed.). (2018). *Group work. Processes and Applications*. 2nd edition. Routledge.
- Toseland, R.W., & Rivas, R.F. (2022). *An Introduction to Group Work Practice*. 9th edition. Pearson.
- Bruner, M., & Spink, K. (2011). Effects of team building on exercise adherence and group task satisfaction in a youth activity setting. *Group Dynamics, Theory, Research, and Practice*, 15(2), 161–172. doi:10.1037/a0021257
- Callen, J., Klein, A., & Tinkelman, D. (2010). The contextual impact of nonprofit board composition and structure on organizational performance: Agency and resource dependence perspectives. *Voluntas*, 21(1), 101–125.
- Johnson, D., & Johnson, F. (2013). *Joining together: Group theory and group skills*. 11th ed. Pearson Education.
- Pescosolido, A. T. (2003). Group efficacy and group effectiveness: The effects of group efficacy over time on group performance and development. *Small Group Research*, 34(1), 20–42. doi:10.1177/1046496402239576
- Cook, J.T. (2016). *Group Glue. The connective power of how simple questions lead to great conversations*. Group Glue Book.
- Alle-Corliss, L.A., & Alle-Corliss, L. (2009). *Group Work. A practical guide to developing groups in agency settings*. Wiles.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Învățarea în grup. Dezvoltare și adaptare.		1h
2.	Configurarea și reconfigurarea grupurilor ca sisteme complexe de învățare.		1h
3.	Inovarea și creativitatea în echipe.		1h
4.	Coaching pentru inovare.		1h
5.	Conflictele în grupuri și rezolvarea acestora.	•expunerea problematizată	1h
6.	Aplicarea abilităților de grup în agenții.	•discuția	1h
7.	Efort de grup versus efort individual.	•observația dirijată	1h
8.	Patternuri de comunicare și interacțiune în grup.	•explicația	1h
9.	Abilități de leadership în grup.	•jocul de rol	1h
10.	Evaluarea eficienței membrilor grupului		1h
11.	Model pentru rezolvarea eficientă a problemelor		1h
12.	Factorii care influențează dizolvarea grupului.		1h

**Bibliografie**

- Alle-Corliss, L.A., & Alle-Corliss, L. (2009). *Group Work. A practical guide to developing groups in agency settings*. Wiles.
- Sessa, V.I., & London, M. (Eds.). (2008). *Work Group Learning. Understanding, Improving & Assessing. How Groups Learn In Organizations*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Campbell, J. P., & Kuncel, N. R. (2002). Individual and team training. În N. Anderson, D. S. Ones, H. K. Sinangil, & C. Viswesvaran (Eds.), *Handbook of industrial, work, and organizational psychology* (pp. 272–312). Sage.
- Ilgen, D. R., Hollenbeck, J. R., Johnson, M., & Jundt, D. (2005). Teams in organizations: From Input-Process-Output models to IMO models. *Annual Review of Psychology*, 56, 1–19.
- Van Der Vegt, G. S., & Bunderson, J. S. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. *Academy of Management Journal*, 48(3), 532–547.
- Yeh, Y. J., & Chou, H. W. (2005). Team composition and learning behaviors in cross-functional teams. *Social Behavior and Personality*, 33, 391–402.
- Wolf, J. (2010). *Team Writing. A Guide to Working in Groups*. Bedford / St. Martin's.
- Meyer, C. J. (2013). A new perspective on coalitions: What motivates membership? *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 17(2), 124–135. doi:10.1037/a0031346
- Brabender, V., & Fallon, A. (2009). *Group development in practice*. American Psychological Association.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Rezolvarea subiectelor de examen	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator	•Prezența activă la seminarii •Elaborarea și susținerea proiectelor de seminar	Evaluare prezentare proiecte Prezență	50%
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării,**Titular de curs,
Dr. Catalin Luca****Titular de seminar,
Dr Catalin Luca****Data avizării în departament,****Director de departament,
Conf. Univ. Dr. Mihaela Radoi**