

FISA DISCIPLINEI

DENUMIREA DISCIPLINEI				<b>Analiza comparată a sistemelor politice</b>				COD: <b>SP22</b>	
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)				L2	Semestrul	4	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		<b>OB</b>
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ		TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUALA *	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE		
C	S	L	Pr.						
2	2			56	94	5	P		Română

TITULARA ACTIVITĂȚILOR DE CURS/SEMINAR	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENT
	CONF. UNIV. DR. DIANA MARGARIT	Științe politice, relații internaționale și studii europene

OBIECTIVE*	<p>Înțelegerea evoluției sistemelor politice din modernitate până în zilele noastre;                  Însușirea metodelor și tehnicilor necesare unei abordări comparative (teoretice și/sau empirice);                  Înțelegerea, prin intermediul metodei comparative, a complexității organizării politice din România și din întreaga lume;                  Înlăturarea stereotipiilor și prejudecăților de factură etnocentrică și excepționalistă românească.</p>
CONTINUTUL CURSULUI/ BIBLIOGRAFIE	<p>Introducere                  Ce este comparația și cât de utilă este metoda comparativă în analizele politice? Dogan, M., Pelassy, D., <i>Cum să comparăm națiunile. Sociologia politică comparată</i>, Alternative, București, 1993, pp. 5-47, 163-197.</p> <p>Tipuri de comparație: comparația individualizantă, comparația universalizantă, comparația centrată pe identificarea variațiilor, comparația de circumscriere. Tilly, Ch. <i>Big structures, Large Processes, Huge Comparisons</i>. Russell Sage Foundations, New York, 1984.</p> <p>Metoda comparativă în texte fundamentale de gândire politică modernă. Montesquieu, <i>Despre spiritul legilor</i>, Editura Științifică, București, 1966, pp. 11-43, 192-207.                  Alexis de Tocqueville, <i>Vechiul Regim și revoluția</i>, Nemira, București, 2000, pp. 40-54, 98-126, 186-227.                  Hannah Arendt, <i>Originile totalitarismului</i>, Humanitas, București, 2006, pp. 424-480.</p> <p>Test 1                  Constituționalism și mono/pluripartidism. Democrație versus totalitarism. Raymond Aron, <i>Democrație și totalitarism</i>. All, București, 2001, pp. 54-66, 81-94, 110-122, 166-195, 253-265.</p> <p>Majoritarism versus consensualism în democrațiile liberale. Arend Lijphart, <i>Modele ale democrației. Forme de guvernare și funcționare în treizeci și șase de țări</i>, Polirom, Iași, 2000, pp. 31-73, 274-280.</p> <p>Dileme ale societății multietnice. Pluralism versus multiculturalism. Giovanni Sartori, <i>Ce facem cu străinii. Pluralism vs multiculturalism</i>, Humanitas, București, 2007, pp. 13-34, 51-60, 81-107.</p> <p>Test 2                  Concluzii tematice. Discutarea rezultatelor testelor</p>
CONTINUTUL SEMINARULUI/ BIBLIOGRAFIE	<p>Introducere                  Tipuri de regim politic. Prezidențialism și parlamentarism                  Prezidențialism. Giovanni Sartori, <i>Ingenieria constituțională comparată. Structuri, stimulente, rezultate</i>, Institutul European, Iași, 2008, pp. 129-133. Studii de caz - studentele/ții vor documenta și prezenta exemple de regimuri prezidențiale din întreaga lume; se va avea în vedere repartizarea geografică echitabilă a studiilor de caz astfel încât să cuprindă un număr reprezentativ pentru fiecare continent.</p> <p>Parlamentarism. Giovanni Sartori, <i>Ingenieria constituțională comparată. Structuri, stimulente, rezultate</i>, Institutul European, Iași, 2008, pp. 151-154. Studii de caz - studentele/ții vor documenta și prezenta exemple de regimuri parlamentare din întreaga lume; se va avea în vedere repartizarea geografică echitabilă a studiilor de caz astfel încât să cuprindă un număr reprezentativ pentru fiecare continent.</p> <p>Semiprezidențialism, Giovanni Sartori, <i>Ingenieria constituțională comparată. Structuri, stimulente, rezultate</i>, Institutul European, Iași, 2008, pp. 188-193. Studii de caz - studentele/ții vor</p>

	<p>documenta și prezenta exemple de regimuri semiprezidențiale din întreaga lume; se va avea în vedere repartizarea geografică echitabilă a studiilor de caz astfel încât să cuprindă un număr reprezentativ pentru fiecare continent.</p> <p>Sisteme de partide. Majoritarism și proportionalism</p> <p>Sisteme politice majoritare. Giovanni Sartori, <i>Ingenieria constituțională comparată. Structuri, stimulente, rezultate</i>, Institutul European, Iași, 2008, pp. 36-38. Studii de caz - studentele/ții vor documenta și prezenta exemple de state din întreaga lume cu sisteme majoritare; se va avea în vedere repartizarea geografică echitabilă a studiilor de caz astfel încât să cuprindă un număr reprezentativ pentru fiecare continent.</p> <p>Sisteme politice proporționale. Giovanni Sartori, <i>Ingenieria constituțională comparată. Structuri, stimulente, rezultate</i>, Institutul European, Iași, 2008, pp.38-44. Studii de caz - studentele/ții vor documenta și prezenta exemple de state din întreaga lume cu sisteme proporționale; se va avea în vedere repartizarea geografică echitabilă a studiilor de caz astfel încât să cuprindă un număr reprezentativ pentru fiecare continent.</p> <p>Noile democrații ale Europei Centrale și de Est. De la tranziție la posttranziție. Jeffrey S. Kopstein, David A. Reilly, „Spații postcomuniste: o perspectivă a geografiei politice în explicarea rezultatelor postcomuniste”, în <i>Capitalism și democrație în Europa Centrală și de Est</i>, Grzegorz Ekiert și Stephen E. Hanson, Polirom, Iași, 2010, pp. 154-192. Studii de caz - studentele/ții vor documenta și prezenta exemple de state din Europa Centrală și de Est care au trecut prin procese de tranziție politică în ultimii treizeci de ani.</p> <p>Societatea civilă. Philippe Schmitter, „Societatea civilă în Orient și Occident”, în <i>Cum se consolidează democrația</i>, Larry Diamond, Yun-Han Chu, Marc F. Plattner, Hung-Mao Tien, Polirom, Iași, 2004, pp. 257-277. Studii de caz - studentele/ții vor documenta și prezenta exemple de state din întreaga lume, cu particularități ale culturii politice și societății civile; se va avea în vedere repartizarea geografică echitabilă a studiilor de caz astfel încât să cuprindă un număr reprezentativ pentru fiecare continent.</p> <p>Mass-media ca agenți ai socializării și culturii politice. Gabriel A. Almond, G. Bingham Powell, Jr., Kaare Strøm, Russell J. Dalton, <i>Politica comparată astăzi</i>, Institutul European, Iași, 2009, p. 98-102, 108-109. Studii de caz - studentele/ții vor documenta și prezenta exemple de state din întreaga lume, cu particularități ale mass-media (televiziuni, ziare, Internet, rețele de socializare); studenții vor evidenția raportul dintre mass-media și autoritatea politică, sub aspectul libertății și independenței celor dintâi; de asemenea, se va avea în vedere repartizarea geografică echitabilă a studiilor de caz astfel încât să cuprindă un număr reprezentativ pentru fiecare continent.</p> <p>Concluzii</p>
REPERE METODOLOGICE***	Prelegerea, dezbateră academică, conversația euristică

Evaluare	forme	Prezența și activitatea la seminarii. Studenții vor fi evaluați la fiecare seminar, ținând cont de pregătirea și prezentarea studiilor de caz, implicarea activă pe parcursul întâlnirilor. Nota finală la seminar va fi reprezentată de suma evaluării tuturor intervențiilor pe parcursul semestrului. Evaluare pe parcurs (două teste) din tematica de curs.
	pondera formelor de evaluare în formula notei finale	Nota finală va fi calculată după următoarea formulă : $N_f = \frac{N_{t1} + N_{t2} + N_s}{2}$ Nf= notă finală; Nt1= notă test 1; Nt2= notă test 2; Ns=notă seminar Ns= media evaluării tuturor intervențiilor la seminar, din timpul semestrului.
	standardele minime de performanță*** *	Pentru nota 5, este obligatorie: a) obținerea notei 5 la cel puțin unul dintre cele două teste; b) participarea activă (lectura textelor, implicare în discuții și dezbateri) la cel puțin 4 întâlniri de seminar.

\* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

\*\* la nivel de descriptor

\*\*\* strategia didactică, materiale, resurse

\*\*\*\* raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz