

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Supervizare și planificare socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Evaluare și dezvoltare profesională					
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. Dr. CAMELIA NICOLETA MEDELEANU					
2.3 Titularul activităților de seminar		Conf. Dr. CAMELIA NICOLETA MEDELEANU					
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	Ob

*E - Examen / C - Colocviu / V - Verificare

**OB - Obligatoriu / OP - Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					43
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual*					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul.

6. Obiective

Utilizarea cunoștințelor de baza pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului

Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- Cunoască politicile, direcțiile și reglementările privind dezvoltarea și formarea profesională la nivel european și național;
- Cunoască și înțeleagă rolul principalelor instituții și organisme europene și naționale în educație, învățare, dezvoltare și formare profesională;
- Formarea unei gândiri logice, creative care să permită studenților valorificarea cunoștințelor în cercetare și proiectare.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- CP3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații / aspecte privind supervizarea și planificarea socială, în contexte mai largi asociate domeniului;
- CP5. Utilizarea nuanțată și pertinentă a criteriilor și metodelor de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii privind supervizarea și planificarea socială;
- CT11. Clarificarea și evaluarea sistematică a mandatului, competențelor, rolului și așteptărilor personale;
- CT12. Aplicarea auto-evaluărilor longitudinale asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare;
- CT13. Proiectarea prospectivă a unor obiective profesionale;

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Teorie și practică în formarea profesională a adulților; necesitatea formării profesionale individuale și la nivel de organizație	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Fazele formării profesionale; reglementarea și obiectivele principale ale formării profesionale în România	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Sistemul de formare profesională (formarea profesională inițială, practica elevilor și studenților; educația permanentă)	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Formarea profesională a adulților	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Formarea profesională a angajaților	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Formarea profesională a persoanei aflate în căutarea unui loc de muncă	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Instituții și programe în domeniul educației, formării profesionale și tineretului programe, strategii de dezvoltare	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Instrumente de finanțare comunitară în domeniul dezvoltării și formării profesionale (Fondul Social European - principal instrument financiar al UE pentru investițiile în capitalul uman etc; Erasmus+)	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Cadrul European de Referință al Competențelor cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (EQF, European Qualifications Framework for lifelong learning)	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității (EQARF, The European Quality Assurance Reference framework for Vocational Education and Training).	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Evaluarea în context organizațional - procesul de evaluare, principiul cadrelor multiple în evaluare	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
Funcțiile evaluării, criterii (performanța în muncă), metode de evaluare, situații tipice de evaluare în organizații	Prelegere Dezbateri Problematizare	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie

Bibliografie

Referințe principale:
Armstrong, M., Taylor, S. , Armstrong s Handbook of Human Resources Management Practice,14 th Edition Kogan Page Limited, New York, 2017.
Ante, C., The Europeanisation of Vocational Education and Training, Springer, 2016.
Pilz. M, Vocational Education and Training in Times of Economic Crisis: Lessons from around the world, Springer, 2017.
European Commission (EC) - The EU priorities for vocational education and training (2015-2020)

Referințe suplimentare:
Becker, G.S., Capitalul uman, o analiză teoretică și empirică cu referire specială la educație, Editura All, București, 1997.
Cămășoiu, O., Formarea profesională, Editura Economică, București, 2006.
Cojocaru, M., Șomajul. Protecția și asistența socială a șomerilor din România, Editura Moldavia, Bacău, 2000.
Dima, L., Dreptul muncii, Editura C.H.Beck, București 2017.
Hughes, M., Terrell, B.J., Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe, Editura Curtea Veche, București, 2017.
Meier, G.M., Rauch, J.E., Leading Issues in Social and Economic Development, Oxford University Press, 2005.
Ouat, C., Bulgariu, C., Pleoară pentru calitate în formarea profesională a adulților. Rele și bune practici. Editura Ion Ionescu de la Brad, Iași, 2013.
Pachura, P., Regional Cohesion. Effectiveness of Network Structures, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2010.
Profiroiu, M., Profiroid, A., Andrei, T., Nevoia de formare profesională a personalului din administrația publică. Editura Economică București, 2010.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	explicația	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar
Formarea și perfecționarea personalului - o investiție necesară (Formare versus pregătire profesională).	expunerea problematizată dezbateră explicația studiul de caz	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar
Ocuparea forței de muncă și învățarea pe tot parcursul vieții. Provocările combaterii șomajului prin intermediul programelor de dezvoltare și formare profesională. Exemple de bună practică în țările Uniunii Europene	expunerea problematizată dezbateră explicația studiul de caz	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar
Dezvoltarea și formarea profesională prin sistemul de învățământ	expunerea problematizată dezbateră explicația studiul de caz	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar
Procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale	expunerea problematizată dezbateră explicația studiul de caz	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar
Metode și tehnici de formare a resurselor umane. Metode de dezvoltare individuală. Metode de dezvoltare organizațională	expunerea problematizată dezbateră explicația studiul de caz	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar
Evaluarea în context organizațional - procesul de evaluare	expunerea problematizată dezbateră explicația studiul de caz	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar

Bibliografie

Bibliografie
 Florea, N.V., Training, coaching, mentoring. Metode si modele. Editura C.H.Beck, Bucuresti, 2014.
 Gazier, B., Strategiile resurselor umane, Institutul European, Iași, 2003.
 Neamțu, M.D., Analiza statistică a educației. Vector al dezvoltării socioeconomic, Editura Economică, București, 2018.
 Panaite, S., Dreptul individual al muncii, Editura Hamangiu, București, 2017.
 Palos, R., Invatarea la distanta. Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2007.
 Roșca, C., Vărzaru, M., Roșca I. Gh., Resurse umane. Management și gestiune, Editura Economică, București, 2005.
 Ticlea, A., Tratat de dreptul muncii. Legislație. Doctrină. Jurisprudență. Ediția a X-a, actualizată. Editura Universul Juridic, București, 2016.
 Zeus, P, Skiffington, S., Coaching în corganizații. Editura Codecs, București, 2008.
 Whitmore, J. Coaching pentru performanță. Practica și principiile coachingului și ale leadershipului, Editura Publica, București, 2014.
 ***European Commission (EC) (2010) - “Europe 2020: a strategy for smart, sustainable and inclusive growth”, COM (2010) 2020, Communication from the Commission, Brussels, 3.3.2010; (2010);
 ***Ordinul nr.51/2007 privind procedura de atestare a calificării, pregătirii și experienței profesionale;
 *** Directiva nr.105/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale;
 *** Hotararea de Guvern nr. 76/27.01.2005 (Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP)
 ***Legea nr.200/2004 privind recunoașterea diplomelor și calificărilor profesionale pentru profesiile reglementate în România;
 *** O.G. nr 129/2000 privind formarea profesională a adulților;
 ***Ordin nr. 4543/468 din 23 august 2004 pentru aprobarea Procedurii de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale.
 *** Raportul de țară Romania 2023.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Interesul pentru problematica evaluării și dezvoltării profesionale este determinat de menținerea unor dezechilibre pe piețele muncii, de imperfecțiunile pieței educației și formării profesionale, respectiv de ecartul global și structural dintre cererea de competențe și calificări și oferta sistemului de educație si formare profesională. Cursul încearcă să surprindă orientările actuale în domeniul evaluării și dezvoltării profesionale la nivel european și în Romania.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		50
Curs	Forma de evaluare			Verificare mixtă
	Pondere			50
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			Da
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare orală periodică	50	Nu
		Verificare practică periodică	50	Nu
Seminar / Laborator	Forma de evaluare			Verificare mixtă
	Pondere			50
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			Da
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Portofoliu	40	Nu
		Proiect	60	Nu
10.2 Evaluare finală		Pondere (max. 70%)	50	
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală		

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	
Participarea activă la toate seminariile. Îndeplinirea criteriilor de evaluare la nivelul de 45% din punctajul maxim, atât la evaluarea de la curs, cât și la seminar.	

10.4 Standard minim de performanță	

Data completării,

**Titular de curs,
Conf. Dr. CAMELIA NICOLETA
MEDELEANU**

**Titular de seminar,
Conf. Dr. CAMELIA NICOLETA
MEDELEANU**

Data avizării în departament,

**Director de departament,
Conf. Dr. MIHAELA RADOI**