

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Supervizare și planificare socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Reziliență și vulnerabilități sociale				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. ALEXANDRA DAMASCHIN				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. ALEXANDRA DAMASCHIN				
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tip de evaluare*	E
				2.7 Regimul disciplinei**	Ob

*E - Examen / C - Colocviu / V - Verificare

**OB - Obligatoriu / OP - Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	3.5 curs	24	3.6 seminar/ laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual*					114
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Termenul prezentării proiectelor de seminar va fi stabilit în prima săptămână a semestrului.

6. Obiective

Obiectivul general:

Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice supervizării și planificării sociale.

Obiective specifice:

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- utilizeze adecvat limbajul specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite;
- utilizeze cunoștințele de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații/aspecte privind supervizarea și planificarea socială, în contexte mai largi asociate domeniului;
- elaboreze proiecte profesionale și/sau de cercetare în domeniul supervizării și planificării sociale, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative;
- dezvolte abordări tolerante, nediscriminatorie și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane;
- utilizeze nuanțat și pertinent criteriile și metodele de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii privind supervizarea și planificarea socială.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice supervizării și planificării sociale;
- CP3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații / aspecte privind supervizarea și planificarea socială, în contexte mai largi asociate domeniului;
- CP5. Utilizarea nuanțată și pertinentă a criteriilor și metodelor de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii privind supervizarea și planificarea socială;
- CP6. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare în domeniul supervizării și planificării sociale, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative.
- CT10. Dezvoltarea unei abordări tolerante, nediscriminatorie și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane;

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Definiri conceptuale	- prelegerea - explicația - expunerea problematizată - analize critice	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
2. Reziliența ca proces evolutiv și adaptativ	- expunerea problematizată - analize critice - conversația reproductivă	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
3. Reziliența - un construct social. Perspectiva construcționistă a rezilienței	- prelegerea - dezbateră - conversația euristică - observația	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
4. Dimensiunile rezilienței	- prelegerea - explicația - analize critice	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
5. Componentele conceptului de reziliență	- descrierea - dezbateră - conversația reproductivă - observația	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
6. Modele teoretice și practice ale rezilienței	- prelegerea - explicația - expunerea problematizată - analize critice	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
7. Factori de risc și factori de protecție	- prelegerea - conversația euristică - observația	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
8. Factori determinanți ai rezilienței	- descrierea - conversația reproductivă - conversația euristică - observația	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
9. Mecanisme de reziliență	- descrierea - dezbateră - conversația reproductivă - conversația euristică	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
10. Măsurarea rezilienței și a vulnerabilităților	- conversația reproductivă - conversația euristică - observația	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
11. Interacțiunea dintre reziliență și vulnerabilitate	- expunerea problematizată - analize critice - descrierea	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
12. Reziliența și vulnerabilitățile grupurilor marginalizate	- prelegerea - dezbateră - observația	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
13. Intervenții bazate pe reziliență în serviciile sociale	- descrierea - dezbateră - conversația reproductivă - conversația euristică	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
14. Strategii de dezvoltare a rezilienței în rândul organizațiilor	- prelegerea - explicația - expunerea problematizată	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie

Bibliografie

- Pânișoara, G. (coord.) (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor, Polirom, Iași.
- Damaschin, A. (2024). Construcția participării școlare. Reprezentări ale copiilor din mediul rural, Institutul European, Iași.
- Bunea, O. (2019). Construcția rezilienței de către tinerii din centrele de plasament, Expert Projects, Iași.
- Vlăsceanu, L. (2020). Educație și putere. Sau despre educația pe care am putea s-o avem, vol. 2. Polirom, Iași.
- Kiss, J. F. (coord.). (2022). Educația în mediile vulnerabile, Institutul European, Iași.
- Munteanu, A. & Munteanu, A. (2011). Violență, traumă, reziliență, Polirom, Iași.
- Slanova, M. (2022). Reziliența. Cum mă ridic după ce am căzut? trad.Monica Manolochi, Litera, București.
- McArthur-Blair, J. & Cockell, J. (2018). Building Resilience with Appreciative Inquiry, A Leadership Journey through Hope, Despair and Forgiveness, Berrett-Koehler Publishers.
- Gergen, K. J. (2015). An invitation to social construction (3rd ed.), London: Sage.
- Damaschin, A. (2024). Social Constructionism in the Educational System. New Dimensions regarding School Participation. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(2), 497-514.
<https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/868>.
- Damaschin, A. (2023). Social Construction of Organization. A New model in Organizational Development. Postmodern Openings, 14(2), 39-55. <https://doi.org/10.18662/po/14.2/607>.
- Galbin (Damaschin), A. (2015). Social constructionism. A postmodern approach to knowledge. Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași. New Series Sociology and Social Work, 8(1), 47-53.
- Zhexembayeva, N. (2020). The Chief Reinvention Officer Handbook: How to Thrive in Chaos, Presium.
- Băltățescu, S. & Bacter, C. (2016). Bunăstarea văzută prin ochii copiilor români: rezultatele studiului internațional „Lumea copiilor” (ISCWeB), Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Buzducea, D. (2013). Economia socială a grupurilor vulnerabile, Polirom, Iași.
- Gitterman, A. (Ed.). (2014). Handbook of Social Work Practice with Vulnerable and Resilient Populations, Columbia University Press.
- Goldstein, S. & Brooks, R. (Eds.). (2006). Handbook of Resilience in Children, Springer.
- Grant, L. & Kinman, G. (Eds.). (2014). Developing Resilience for Social Work Practice, Red Globe Press.
- Gross, C. (2022). Words Create Worlds: Cultivating a Conscious, Life-Affirming Language, SpeakGreen.
- Hall, J. W., Lanier, P., Jenson, J. & Fraser, M. (2021). Social Policy for Children & Families. A risk and Resilience Perspective, 4th edition, Sage Publications.
- Luthar, S. (2003). Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities, Cambridge University Press.
- Thompson, N. & Cox, G. (Eds.). (2019). Promoting resilience: Responding to Adversity, Vulnerability, and Loss. Routledge.
- Ungar, M. (Ed.). (2012). The Social Ecology of Resilience. A handbook of Theory and Practice, Springer.
- Hunter, A. J. (2001). What Is Resilience? Contemporary Psychology: APA Review of Books, 46(4), 420-422.
- Luthar, S. S. (2006). Resilience in Development: A Synthesis of Research across Five Decades. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), Developmental psychopathology (2nd ed., pp. 739-795). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.
- Wallbank, S. (2016). The restorative resilience model of supervision. A reader Exploring Resilience to workplace stress in health and social care professionals. Pavilion Publishing and Media.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Definiri conceptuale	- conversația reproductivă - conversația euristică - observația - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
2. Componentele conceptului de reziliență	- expunerea problematizată - descrierea - dezbateră - observația - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
3. Construcția rezilienței	- expunerea problematizată - conversația reproductivă - conversația euristică	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
4. Sens și semnificație în construcția rezilienței	- conversația euristică - observația - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
5. Modele teoretice și practice ale rezilienței	- conversația euristică - observația - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
6. Interacțiunea dintre reziliență și vulnerabilitate	- expunerea problematizată - conversația reproductivă - conversația euristică - observația - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
7. Măsurarea rezilienței și a vulnerabilităților	- conversația reproductivă - conversația euristică - observația - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
8. Factori de risc și factori de protecție	- conversația reproductivă - conversația euristică - observația - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
9. Mecanisme de reziliență	- dezbateră - conversația reproductivă - conversația euristică - observația - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
10. Reziliența în contexte de criză	- conversația reproductivă - conversația euristică - observația - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
11. Reziliența în fața schimbărilor sociale	- conversația reproductivă - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
12. Intervenții bazate pe reziliență. Abordarea prin reziliență	- dezbateră - observația - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
13. Strategii de promovare a rezilienței	- conversația reproductivă - conversația euristică - observația	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
14. Strategii pentru dezvoltarea rezilienței organizaționale	- dezbateră - conversația reproductivă - conversația euristică - învățarea prin colaborare	- seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie

Bibliografie

- Pânișoara, G. (coord.) (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor, Polirom, Iași.
- Damaschin, A. (2024). Construcția participării școlare. Reprezentări ale copiilor din mediul rural, Institutul European, Iași.
- Vlăsceanu, L. (2020). Educație și putere. Sau despre educația pe care am putea s-o avem, vol. 2. Polirom, Iași.
- Bunea, O. (2019). Construcția rezilienței de către tinerii din centrele de plasament, Expert Projects, Iași.
- Kiss, J. F. (coord.) (2022). Educația în mediile vulnerabile, Institutul European, Iași.
- Munteanu, A. & Munteanu, A. (2011). Violență, traumă, reziliență, Polirom, Iași.
- Slanova, M. (2022). Reziliența. Cum mă ridic după ce am căzut? trad. Monica Manolochi, Litera, București.
- McArthur-Blair, J. & Cockell, J. (2018). Building Resilience with Appreciative Inquiry, A Leadership Journey through Hope, Despair and Forgiveness, Berrett-Koehler Publishers.
- Zhexembayeva, N. (2020). The Chief Reinvention Officer Handbook: How to Thrive in Chaos, Presium.
- Grant, L. & Kinman, G. (Eds.). (2014). Developing Resilience for Social Work Practice, Red Globe Press.
- Gitterman, A. (Ed.). (2014). Handbook of Social Work Practice with Vulnerable and Resilient Populations, Columbia University Press.
- Gergen, K. J. (2015). An invitation to social construction (3rd ed.), London: Sage.
- Damaschin, A. (2024). Social Constructionism in the Educational System. New Dimensions regarding School Participation. Revista Romaneasca Pentru Educație Multidimensională, 16(2), 497-514.
<https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/868>.
- Damaschin, A. (2023). Social Construction of Organization. A New model in Organizational Development. Postmodern Openings, 14(2), 39-55. <https://doi.org/10.18662/po/14.2/607>.
- Galbin (Damaschin) A. (2015). Social constructionism. A postmodern approach to knowledge. Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași. New Series Sociology and Social Work Section, 8(1), 47-53.
- Băltățescu, S. & Bacter, C. (2016). Bunăstarea văzută prin ochii copiilor români: rezultatele studiului internațional „Lumea copiilor” (ISCWeB), Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Buzducea, D. (2013). Economia socială a grupurilor vulnerabile, Polirom, Iași.
- Goldstein, S. & Brooks, R. (Eds.). (2006). Handbook of Resilience in Children, Springer.
- Gross, C. (2022). Words Create Worlds: Cultivating a Conscious, Life-Affirming Language, SpeakGreen.
- Hall, J. W., Lanier, P., Jenson, J. & Fraser, M. (2021). Social Policy for Children & Families. A risk and Resilience Perspective, 4th edition, Sage Publications.
- Luthar, S. (2003). Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities, Cambridge University Press.
- Thompson, N. & Cox, G. (Eds.). (2019). Promoting resilience: Responding to Adversity, Vulnerability, and Loss. Routledge.
- Ungar, M. (Ed.). (2012). The Social Ecology of Resilience. A handbook of Theory and Practice, Springer.
- Hunter, A. J. (2001). What Is Resilience? Contemporary Psychology: APA Review of Books, 46(4), 420-422.
- Luthar, S. S. (2006). Resilience in Development: A Synthesis of Research across Five Decades. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), Developmental psychopathology (2nd ed., pp. 739-795). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „Reziliență și vulnerabilități sociale” răspunde nevoii comunității, ONG-urilor și instituțiilor publice de a identifica și analiza riscurile sociale, cu scopul de a dezvolta intervenții reziliente și sustenabile pentru sprijinul grupurilor vulnerabile.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		50
Curs	Forma de evaluare			Verificare orală
	Pondere			50
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			Nu
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Referat	50%	Da
Verificare orală periodică		50%	Da	

Seminar / Laborator	Forma de evaluare			Verificare orală
	Pondere			50
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Referat	50%	Da
		Verificare orală periodică	50%	Da

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare orală finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.4 Standard minim de performanță
Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate.

Data completării,
Lect. Dr. ALEXANDRA DAMASCHIN

Titular de seminar,
Lect. Dr. ALEXANDRA DAMASCHIN

Data avizării în departament,

Director de departament,
Conf. Dr. MIHAELA RADOI