

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Supervizare și planificare socială / supervisor în servicii sociale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Criza și planificarea depășirii crizei						
2.2 Titularul activităților de curs	Cercet. Dr. Cătălin Fedor						
2.3 Titularul activităților de seminar	Cercet. Dr. Cătălin Fedor						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	Ob

*OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Termenele prezentării proiectelor de seminar vor fi stabilite în prima săptămână a semestrului.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice sociologiei organizațiilor și a resurselor umane;</p> <p>CP2. Utilizarea adecvată a limbajului specific domeniului sociologiei în comunicarea cu medii profesionale diferite;</p> <p>CP3. Utilizarea unor cunoștințe foarte specializate din domeniul sociologiei și al resurselor umane care să se constituie în baza unei gândiri și/sau cercetări originale;</p> <p>CP4. Utilizarea cunoștințelor din domeniul sociologiei și al resurselor umane și a cunoștințelor aflate la</p>
--------------------------------	---

	<p>granița dintre diferite alte domenii precum marketing, psihologie, drept, economie, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi;</p> <p>CP5. Utilizarea cunoștințelor specializate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovație, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri specifice managementului organizațional și al resurselor umane și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii;</p> <p>CP6. Utilizarea competențelor specifice care să permită gestionarea și transformarea unor situații de muncă și de studiu complexe, imprevizibile și care necesită noi abordări strategice;</p> <p>CP7. Utilizarea competențelor specifice care să permită asumarea responsabilității pentru a contribui la dezvoltarea cunoștințelor și practicilor profesionale.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea standardelor profesionale de cercetare;</p> <p>CT2. Respectarea standardelor de integritate etică și onestitate profesională;</p> <p>CT3. Dezvoltarea capacității de negociere și adaptarea acesteia la diverse contexte socio-profesionale;</p> <p>CT4. Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală;</p> <p>CT5. Abilități avansate de utilizare a tehnologiilor IT în activitatea profesională;</p> <p>CT6. Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor;</p> <p>CT7. Identificarea, sistematizarea și ierarhizarea contactelor profesionale;</p> <p>CT8. Abordarea empatică a interacțiunilor cu beneficiarii / clienții, colegilor și partenerilor;</p> <p>CT9. Considerare în cadrul activității a aspectelor ce țin de bunăstarea publică și generală;</p> <p>CT10. Dezvoltarea unei abordări tolerante, nediscriminatorie și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane;</p> <p>CT11. Clarificarea și evaluarea sistematică a mandatului, competențelor, rolului și așteptărilor personale;</p> <p>CT12. Aplicarea auto-evaluărilor longitudinale asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare;</p> <p>CT13. Proiectarea prospectivă a unor obiective profesionale;</p> <p>CT14. Diversificarea formelor și stilurilor de învățare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea studenților cu specificul diverselor tipuri de situații de criză; - Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explice conceptele fundamentale ale domeniului; - Descrie contexte și activități specifice asistentului social în intervențiile în situații de criză.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiții și perspective ale situațiilor de criză	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea - expunerea problematizată - explicația 	<ul style="list-style-type: none"> - Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Tipologii ale crizei		
3.	Contexte ale crizei		
4.	Etape ale crizei		
5.	Reacții în situații de criză		
6.	Adaptarea la criză și depășirea situației de criză		
7.	Evaluarea situațiilor de criză		
8.	Intervenția în situațiile de criză		

Bibliografie

Referințe principale:

Caplan, G. (1961). *Prevention of Mental Disorders in Children*. New York: Basic Books;

Lillibridge, E. M., & Klukken, P. G. (1978). *Crisis Intervention Training*. Tulsa, OK: Affective House;

James, K. J., & Gilliland, B. E. (2001). *Crisis Intervention Strategies*. Pacific Grove, PA: Brook/Cole;

Yeager, K. R., Roberst, A. R. (2003). Differentiating among stress, acute stress disorder, crisis episodes, trauma, and PTSD: Paradigm and treatment goals, *Brief Treatment and Crisis Intervention*, 3:3-25;

Gilliland, B. E., James, R. K. (1998). *Crisis Intervention Strategies*, Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Comp.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Criza de identitate	- expunerea problematizată - discuția - observația dirijată - explicația	- Seminarul se desfășoară conform programării de la orar - Studenții vor realiza o documentare care va fi prezentată, pe etape, în cadrul seminarelor
2.	Crize la nivelul familiei		
3.	Dezastre naturale și criza		
4.	Crizele asociate etapelor de vârstă		
5.	Comportamente hetero-distructive		
6.	Comportamente auto-distructive. Suicidul		
7.	Studii de caz		

Bibliografie

Referințe principale:

Hillard, J. R. (1990). *Manual of Clinical Emergency Psychiatry*, Washington: American Psychiatric Press;
Callahan, M. (1994). Defining Crisis and Emergency, *Crisis*, 15, 164-171;
Aguilera, D. C. (1998). *Crisis Intervention. Theory and Methodology*, 8th ed., St. Louis, Missouri: Mosby;
Roberts, A. R. (2000). *Crisis Intervention Handbook*, New York: Oxford University Press;
Rapaport, L. (1962). The state of crisis. Some theoretical consideration, *Social Service Review*, 36, 211-217;
Hoff, L. A. (1996). *People in Crisis: Understanding and Helping*, Menlo Park, California: Addison-Wesley;
Flannery, R. B., Everly, S. G. (2000). Crisis Intervention: A review, *International Journal of Emergency Mental Health*, 2, 119-125.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina "Criza și planificarea depășirii crizei" răspunde nevoii comunității, ONG-urilor și instituțiilor publice de a adapta serviciile și prestațiile sociale la specificul etapelor de dezvoltare umană.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Cunoașterea terminologiei utilizate; - Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor; - Capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată.	- Prezentarea referatului	- 50%
10.5 Seminar / Laborator	- Prezența activă la seminarul; - Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar; - Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50% + 1 din seminariile desfășurate.	- Înregistrarea prezențelor - Evaluarea prezentărilor de proiecte	- 50%
10.5 Standard minim de performanță			
- Aplicarea principiilor, normelor și valorilor specifice profesionale în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate.			

Data completării,
27.09.2024

Titular de curs,
Cercet. Dr. Cătălin Fedor

Titular de seminar,
Cercet. Dr. Cătălin Fedor

Data avizării în departament,

Director de departament,
Conf. Univ. Dr. Mihaela RĂDOI