



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ SI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Supervizare și planificare socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare și dezvoltare profesională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr, Camelia Medeleanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Camelia Medeleanu						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	Ob

*OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul.
4.2 De competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1.Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice supervizării și planificării sociale;</p> <p>CP2.Utilizarea adecvată a limbajului specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite;</p> <p>CP4.Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi;</p> <p>CP5.Utilizarea nuanțată și pertinentă a criteriilor și metodelor de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii privind supervizarea și planificarea socială;</p> <p>CP6.Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare în domeniul supervizării și planificării sociale, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative.</p>
Competențe transversale	<p>CT1.Aplicarea standardelor profesionale de cercetare;</p> <p>CT2.Respectarea standardelor de integritate etică și onestitate profesională;</p> <p>CT3.Dezvoltarea capacității de negociere și adaptarea acesteia la diverse contexte socio-profesionale;</p> <p>CT4.Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală;</p> <p>CT6.Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor;</p> <p>CT7.Identificarea, sistematizarea și ierarhizarea contactelor profesionale;</p> <p>CT9.Considerare în cadrul activității a aspectelor ce țin de bunăstarea publică și generală;</p> <p>CT10.Dezvoltarea unei abordări tolerante, nediscriminatorie și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane;</p> <p>CT11.Clarificarea și evaluarea sistematică a mandatului, competențelor, rolului și așteptărilor personale;</p> <p>CT12.Aplicarea auto-evaluărilor longitudinale asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare;</p> <p>CT13.Proiectarea prospectivă a unor obiective profesionale;</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea si interretarea unor variate tipuri de concepte, situatii, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p> <p>Utilizarea adecvata de criterii si metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele si limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode si teorii</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoasc[politicile, direcțiile și reglementările privind dezvoltarea și formarea profesională la nivel european și național; • Cunoașterea și înțelegerea rolului principalelor instituții și organisme europene și naționale în educație, învățare, dezvoltare și formare profesională; • Formarea unei gândiri logice, creative care sa permită studenților valorificarea cunoștințelor în cercetare și proiectare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Teorie si practică în formarea profesională a adulților; necesitatea formării profesionale individuale și la nivel de organizație	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegere • Dezbateri • Problematizare 	<p>Cursul se desfășoară conform programării de la orar</p> <p>Temele de curs se regasesc la bibliografie</p>
2.	Fazele formării profesionale; reglementarea și obiectivele principale ale formării profesionale in România		
3.	Sistemul de formare profesională (formarea profesionala initiala, practica elevilor si studentilor; educatia permanenta)		
4.	Formarea profesională a adulților		
5.	Formarea profesională a angajaților		
6.	Formarea profesională a persoanei aflate în căutarea unui loc de muncă		
7.	Procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale		

8.	Instituții și programe în domeniul educației, formării profesionale și tineretului programe, strategii de dezvoltare		
9.	Instrumente de finanțare comunitară în domeniul dezvoltării și formării profesionale (Fondul Social European - principal instrument financiar al UE pentru investițiile în capitalul uman etc; Erasmus+)		
10.	Cadrul European de Referință al Competențelor cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții		
11.	Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (EQF, European Qualifications Framework for lifelong learning)		
12.	Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității (EQARF, The European Quality Assurance Reference framework for Vocational Education and Training).		
13.	Evaluarea în context organizațional – procesul de evaluare, principiul cadrelor multiple în evaluare		
14.	Funcțiile evaluării, criterii (performanța în muncă), metode de evaluare, situații tipice de evaluare în organizații		

Bibliografie

Referințe principale:

Armstrong, M., Taylor, S., Armstrong s Handbook of Human Resources Management Practice, 14 th Edition Kogan Page Limited, New York, 2017.

Ante, C., The Europeanisation of Vocational Education and Training, Springer, 2016.

Pilz, M, Vocational Education and Training in Times of Economic Crisis: Lessons from around the world, Springer, 2017.

European Commission (EC) - The EU priorities for vocational education and training (2015-2020)

Referințe suplimentare:

Becker, G.S., Capitalul uman, o analiză teoretică și empirică cu referire specială la educație, Editura All, București, 1997.

Cămășoiu, O., Formarea profesională, Editura Economică, București, 2006.

Cojocaru, M., Șomajul. Protecția și asistența socială a șomerilor din România, Editura Moldavia, Bacău, 2000.

Dima, L., Dreptul muncii, Editura C.H.Beck, București 2017.

Hughes, M., Terrell, B.J., Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe, Editura Curtea Veche, București, 2017.

Meier, G.M., Rauch, J.E., Leading Issues in Social and Economic Development, Oxford University Press, 2005.

Ouatu, C., Bulgariu, C., Pleoarie pentru calitate in formarea profesionala a adultilor. Rele si bune practice. Editura Ion Ionescu de la Brad, Iasi, 2013.

Pachura, P., Regional Cohesion. Effectiveness of Network Structures, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2010.

Profiroi, M., Profiroi, A., Andrei, T., Nevoia de formare profesionala a personalului din administratia publica. Editura Economică Bucuresti, 2010.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar		
2.	Formarea și perfecționarea personalului – o investiție necesară (Formare versus pregătire profesională).	expunerea problematizată dezbateră	
3.	Ocuparea forței de muncă și învățarea pe tot parcursul vieții. Provocările combaterii șomajului prin intermediul programelor de dezvoltare și formare profesională. Exemple de bună practică în țările Uniunii Europene	explicația studiul de caz	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar
4.	Dezvoltarea și formarea profesională prin sistemul de învățământ		

5.	Procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale		
6.	Metode și tehnici de formare a resurselor umane. Metode de dezvoltare individuală. Metode de dezvoltare organizațională		
7.	Evaluarea în context organizațional – procesul de evaluare		

Bibliografie

Florea, N.V., Training, coaching, mentoring. Metode și modele. Editura C.H.Beck, București, 2014.
 Gazier, B., Strategiile resurselor umane, Institutul European, Iași, 2003.
 Neamțu, M.D., Analiza statistică a educației. Vector al dezvoltării socioeconomic, Editura Economică, București, 2018.
 Panaite, S., Dreptul individual al muncii, Editura Hamangiu, București, 2017.
 Palos, R., Invatarea la distanta. Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2007.
 Roșca, C., Vărzaru, M., Roșca I. Gh., Resurse umane. Management și gestiune, Editura Economică, București, 2005.
 Țiclea, A., Tratat de dreptul muncii. Legislație. Doctrină. Jurisprudență. Ediția a X-a, actualizată. Editura Universul Juridic, București, 2016.
 Zeus, P, Skiffington, S., Coaching în organizații. Editura Codecs, București, 2008.
 Whitmore, J. Coaching pentru performanță. Practica și principiile coachingului și ale leadershipului, Editura Publica, București, 2014.
 ***European Commission (EC) (2010) - “Europe 2020: a strategy for smart, sustainable and inclusive growth”, COM (2010) 2020, Communication from the Commission, Brussels, 3.3.2010; (2010);
 ***Ordinul nr.51/2007 privind procedura de atestare a calificării, pregătirii și experienței profesionale;
 *** Directiva nr.105/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale;
 *** Hotararea de Guvern nr. 76/27.01.2005 (Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP)
 ***Legea nr.200/2004 privind recunoașterea diplomelor și calificărilor profesionale pentru profesiile reglementate în România;
 *** O.G. nr 129/2000 privind formarea profesională a adulților;
 ***Ordin nr. 4543/468 din 23 august 2004 pentru aprobarea Procedurii de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale.
 *** Raportul de țară Romania 2023.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Interesul pentru problematica evaluării și dezvoltării profesionale este determinat de menținerea unor dezechilibre pe piețele muncii, de imperfecțiunile pieței educației și formării profesionale, respectiv de ecartul global și structural dintre cererea de competențe și calificări și oferta sistemului de educație și formare profesională. Cursul încearcă să surprindă orientările actuale în domeniul evaluării și dezvoltării profesionale la nivel european și în România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator	La seminar, se vor utiliza observația sistematică și portofoliul. Prezența activă la seminarii. Acumularea punctajului din intervențiile pe parcursul întâlnirilor Elaborarea și susținerea publică a unui proiect de seminar	Înregistrarea prezențelor Nota la seminar va fi acordată, în principal, pe baza prezentării rezultatelor proiectului (în formă scrisă și orală) - 6p Vor fi luate în considerare și contribuțiile la dezbaterile desfășurate - 4p	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea activă la cel puțin 7 seminarii. Îndeplinirea criteriilor de evaluare la nivelul de 45% din punctajul maxim, atât la evaluarea de la curs, cât și la seminar.			

**Data completării,
27.09.2024**

**Titular de curs,
Lect.univ.dr. Camelia Medeleanu**

**Titular de seminar,
Lect.univ.dr. Camelia Medeleanu**

**Data avizării în departament,
27.09.2024**

**Director de departament,
Conf. Univ. Dr. Mihaela RĂDOI**