



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI RESURSE UMANE
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Supervizare și planificare socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Reziliență și vulnerabilități sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist.univ.dr. Alexandra Damaschin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Alexandra Damaschin						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	Ob

*OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					114
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Termenul prezentării proiectelor de seminar va fi stabilit în prima săptămână a semestrului.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1.CP1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice supervizării și planificării sociale;</p> <p>CP2.CP2. Utilizarea adecvată a limbajului specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite;</p> <p>CP3.CP3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații / aspecte privind supervizarea și planificarea socială, în contexte mai largi asociate domeniului;</p> <p>CP4.CP4. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi;</p> <p>CP5.CP5. Utilizarea nuanțată și pertinentă a criteriilor și metodelor de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii privind supervizarea și planificarea socială;</p> <p>CP6.CP6. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare în domeniul supervizării și planificării sociale, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative.</p>
Competențe transversale	<p>CT1.CT1. Aplicarea standardelor profesionale de cercetare;</p> <p>CT2.CT2. Respectarea standardelor de integritate etică și onestitate profesională;</p> <p>CT3.CT3. Dezvoltarea capacității de negociere și adaptarea acesteia la diverse contexte socio-profesionale;</p> <p>CT4.CT4. Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală;</p> <p>CT6.CT6. Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor;</p> <p>CT7.CT7. Identificarea, sistematizarea și ierarhizarea contactelor profesionale;</p> <p>CT8.CT8. Abordarea empatică a interacțiunilor cu beneficiarii / clienții, colegilor și partenerilor;</p> <p>CT9.CT9. Considerare în cadrul activității a aspectelor ce țin de bunăstarea publică și generală;</p> <p>CT10.CT10. Dezvoltarea unei abordări tolerante, nediscriminatorie și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane;</p> <p>CT12.CT12. Aplicarea auto-evaluărilor longitudinale asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare;</p> <p>CT13.CT13. Proiectarea prospectivă a unor obiective profesionale;</p> <p>CT14.CT14. Diversificarea formelor și stilurilor de învățare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, a abordărilor metodologice și practice specifice supervizării și planificării sociale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizeze adecvat limbajul specific domeniului asistenței sociale în comunicarea cu medii profesionale diferite; • utilizeze cunoștințele de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații/aspecte privind supervizarea și planificarea socială, în contexte mai largi asociate domeniului; • elaboreze proiecte profesionale și/sau de cercetare în domeniul supervizării și planificării sociale, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative; • dezvolte abordări tolerante, nediscriminatorie și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane; • utilizeze nuanțat și pertinent criteriile și metodele de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii privind supervizarea și planificarea socială.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiri conceptuale		
2.	Reziliența ca proces evolutiv și adaptativ		
3.	Reziliența – un construct social. Perspectiva construcționistă a rezilienței	- prelegerea - explicația - expunerea problematizată	- cursul se desfășoară conform programării de la orar - temele de curs se regăsesc la bibliografie
4.	Dimensiunile rezilienței	- analize critice	
5.	Componentele conceptului de reziliență	- descrierea	
6.	Modele teoretice și practice ale rezilienței	- dezbateră	
7.	Factori de risc și factori de protecție	- conversația reproductivă	
8.	Factori determinanți ai rezilienței	- conversația euristică	

9.	Mecanisme de reziliență	- observația	
10.	Măsurarea rezilienței și a vulnerabilităților		
11.	Interacțiunea dintre reziliență și vulnerabilitate		
12.	Reziliența și vulnerabilitățile grupurilor marginalizate		
13.	Intervenții bazate pe reziliență în serviciile sociale		
14.	Strategii de dezvoltare a rezilienței în rândul organizațiilor		

Bibliografie

- Pânișoara, G. (coord.) (2024). *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*, Polirom, Iași.
- Damaschin, A. (2024). *Construcția participării școlare. Reprezentări ale copiilor din mediul rural*, Institutul European, Iași.
- Vlăsceanu, L. (2020). *Educație și putere. Sau despre educația pe care am putea s-o avem*, vol. 2. Polirom, Iași.
- Bunea, O. (2019). *Construcția rezilienței de către tinerii din centrele de plasament*, Expert Projects, Iași.
- Kiss, J. F. (coord.). (2022). *Educația în mediile vulnerabile*, Institutul European, Iași.
- Munteanu, A. & Munteanu, A. (2011). *Violență, traumă, reziliență*, Polirom, Iași.
- Slanova, M. (2022). *Reziliența. Cum mă ridic după ce am căzut?* trad. Monica Manolochi, Litera, București.
- McArthur-Blair, J. & Cockell, J. (2018). *Building Resilience with Appreciative Inquiry, A Leadership Journey through Hope, Despair and Forgiveness*, Berrett-Koehler Publishers.
- Gergen, K. J. (2015). *An invitation to social construction* (3rd ed.), London: Sage.
- Damaschin, A. (2024). Social Constructionism in the Educational System. New Dimensions regarding School Participation. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 16(2), 497-514. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/868>.
- Damaschin, A. (2023). Social Construction of Organization. A New model in Organizational Development. *Postmodern Openings*, 14(2), 39-55. <https://doi.org/10.18662/po/14.2/607>.
- Galbin (Damaschin), A. (2015). Social constructionism. A postmodern approach to knowledge. *Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași. New Series Sociology and Social Work*, 8(1), 47-53.
- Zhexembayeva, N. (2020). *The Chief Reinvention Officer Handbook: How to Thrive in Chaos*, Presium.
- Băltățescu, S. & Bacter, C. (2016). *Bunăstarea văzută prin ochii copiilor români: rezultatele studiului internațional „Lumea copiilor” (ISCWeB)*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Buzducea, D. (2013). *Economia socială a grupurilor vulnerabile*, Polirom, Iași.
- Gitterman, A. (Ed.). (2014). *Handbook of Social Work Practice with Vulnerable and Resilient Populations*, Columbia University Press.
- Goldstein, S. & Brooks, R. (Eds.). (2006). *Handbook of Resilience in Children*, Springer.
- Grant, L. & Kinman, G. (Eds.). (2014). *Developing Resilience for Social Work Practice*, Red Globe Press.
- Gross, C. (2022). *Words Create Worlds: Cultivating a Conscious, Life-Affirming Language*, SpeakGreen.
- Hall, J. W., Lanier, P., Jenson, J. & Fraser, M. (2021). *Social Policy for Children & Families. A risk and Resilience Perspective*, 4th edition, Sage Publications.
- Luthar, S. (2003). *Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities*, Cambridge University Press.
- Thompson, N. & Cox, G. (Eds.). (2019). *Promoting resilience: Responding to Adversity, Vulnerability, and Loss*. Routledge.
- Ungar, M. (Ed.). (2012). *The Social Ecology of Resilience. A handbook of Theory and Practice*, Springer.
- Hunter, A. J. (2001). What Is Resilience? *Contemporary Psychology: APA Review of Books*, 46(4), 420–422.
- Luthar, S. S. (2006). Resilience in Development: A Synthesis of Research across Five Decades. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology* (2nd ed., pp. 739–795). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiri conceptuale	<ul style="list-style-type: none"> - explicația - expunerea problematizată - descrierea - dezbateră - conversația reproductivă - conversația euristică - observația - învățarea prin colaborare 	<ul style="list-style-type: none"> - seminarul se desfășoară conform programării de la orar - temele de seminar se regăsesc la bibliografie
2.	Componentele conceptului de reziliență		
3.	Construcția rezilienței		
4.	Sens și semnificație în construcția rezilienței		
5.	Modele teoretice și practice ale rezilienței		
6.	Interacțiunea dintre reziliență și vulnerabilitate		
7.	Măsurarea rezilienței și a vulnerabilităților		
8.	Factori de risc și factori de protecție		
9.	Mecanisme de reziliență		
10.	Reziliența în contexte de criză		
11.	Reziliența în fața schimbărilor sociale		
12.	Intervenții bazate pe reziliență. Abordarea prin reziliență		
13.	Strategii de promovare a rezilienței		
14.	Strategii pentru dezvoltarea rezilienței organizaționale		

Bibliografie

- Pânișoara, G. (coord.) (2024). *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*, Polirom, Iași.
- Damaschin, A. (2024). *Construcția participării școlare. Reprezentări ale copiilor din mediul rural*, Institutul European, Iași.
- Vlăsceanu, L. (2020). *Educație și putere. Sau despre educația pe care am putea s-o avem*, vol. 2. Polirom, Iași.
- Bunea, O. (2019). *Construcția rezilienței de către tinerii din centrele de plasament*, Expert Projects, Iași.
- Kiss, J. F. (coord.) (2022). *Educația în mediile vulnerabile*, Institutul European, Iași.
- Munteanu, A. & Munteanu, A. (2011). *Violență, traumă, reziliență*, Polirom, Iași.
- Slanova, M. (2022). *Reziliența. Cum mă ridic după ce am căzut?* trad. Monica Manolochi, Litera, București.
- McArthur-Blair, J. & Cockell, J. (2018). *Building Resilience with Appreciative Inquiry, A Leadership Journey through Hope, Despair and Forgiveness*, Berrett-Koehler Publishers.
- Zhexembayeva, N. (2020). *The Chief Reinvention Officer Handbook: How to Thrive in Chaos*, Presium.
- Grant, L. & Kinman, G. (Eds.). (2014). *Developing Resilience for Social Work Practice*, Red Globe Press.
- Gitterman, A. (Ed.). (2014). *Handbook of Social Work Practice with Vulnerable and Resilient Populations*, Columbia University Press.
- Gergen, K. J. (2015). *An invitation to social construction* (3rd ed.), London: Sage.
- Damaschin, A. (2024). Social Constructionism in the Educational System. New Dimensions regarding School Participation. *Revista Romaneasca Pentru Educație Multidimensională*, 16(2), 497-514. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/868>.
- Damaschin, A. (2023). Social Construction of Organization. A New model in Organizational Development. *Postmodern Openings*, 14(2), 39-55. <https://doi.org/10.18662/po/14.2/607>.
- Galbin (Damaschin) A. (2015). Social constructionism. A postmodern approach to knowledge. *Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași. New Series Sociology and Social Work Section*, 8(1), 47-53.
- Băltățescu, S. & Bacter, C. (2016). *Bunăstarea văzută prin ochii copiilor români: rezultatele studiului internațional „Lumea copiilor” (ISCWeB)*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Buzducea, D. (2013). *Economia socială a grupurilor vulnerabile*, Polirom, Iași.
- Goldstein, S. & Brooks, R. (Eds.). (2006). *Handbook of Resilience in Children*, Springer.
- Gross, C. (2022). *Words Create Worlds: Cultivating a Conscious, Life-Affirming Language*, SpeakGreen.
- Hall, J. W., Lanier, P., Jenson, J. & Fraser, M. (2021). *Social Policy for Children & Families. A risk and Resilience Perspective*, 4th edition, Sage Publications.
- Luthar, S. (2003). *Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities*, Cambridge University Press.
- Thompson, N. & Cox, G. (Eds.). (2019). *Promoting resilience: Responding to Adversity, Vulnerability, and Loss*. Routledge.
- Ungar, M. (Ed.). (2012). *The Social Ecology of Resilience. A handbook of Theory and Practice*, Springer.
- Hunter, A. J. (2001). What Is Resilience? *Contemporary Psychology: APA Review of Books*, 46(4), 420–422.
- Luthar, S. S. (2006). Resilience in Development: A Synthesis of Research across Five Decades. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology* (2nd ed., pp. 739–795). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „Reziliență și vulnerabilități sociale” răspunde nevoii comunității, ONG-urilor și instituțiilor publice de a identifica și analiza riscurile sociale, cu scopul de a dezvolta intervenții reziliente și sustenabile pentru sprijinul grupurilor vulnerabile.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea terminologiei utilizate - capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor - capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată 	- elaborarea și prezentarea referatului	50%
10.5 Seminar / Laborator	<ul style="list-style-type: none"> - prezența activă la seminarii - elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar - absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate 	<ul style="list-style-type: none"> - înregistrarea prezențelor - evaluarea intervențiilor din cadrul dezbaterilor - elaborarea și susținerea proiectelor 	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate.			

**Data completării,
27.09.2024**

**Titular de curs
Asist.univ.dr. Alexandra Damaschin**

**Titular de sseminar,
Asist.univ. Alexandra Damaschin**

**Data avizării în departament,
27.09.2024**

**Director de departament,
Conf. Univ. Dr. Mihaela Rădoi**