

# **PROGRAM MANAGERIAL**

PENTRU MANDATUL DE DECAN AL  
FACULTĂȚII DE FILOSOFIE  
ȘI ȘTIINȚE SOCIAL-POLITICE

**2016 - 2020**

Prof. Univ. Dr. Conțiu Tiberiu Cristi ȘOITU

# CUPRINS

<b>PREAMBUL</b>	3
<b>PRINCIPII</b>	4
Orientarea către student	4
Coordonarea resurselor și eforturilor	5
Implicarea personalului	6
Managementul bazat pe proces	6
Dezvoltarea și îmbunătățirea continuă	7
Solidaritatea	7
<b>PROVOCĂRI</b>	8
Recrutare și finanțare	8
Infrastructura	8
Corp profesoral	8
<b>OBIECTIVE, PRIORITĂȚI ȘI ACȚIUNI</b>	10
Educație și formare profesională	10
Cercetare științifică	12
Valorizarea comunității academice	13
Baza materială	13
Cooperare internațională	14
Cooperarea cu mediul economic/social și comunitatea	15

# PREAMBUL

Facultatea de Filosofie - actualmente Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice – este, împreună cu Facultatea de Drept, una dintre structurile precursorale și fondatoare ale Universității Alexandru Ioan Cuza. Prin organizarea celor două corpuri profesoriale în facultăți, la 6 octombrie 1855, se realizează și legătura directă dintre Academia Mihăileană și Universitatea de azi.

Facultatea noastră organizează, în mod evident, unul dintre cele mai vechi programe de studiu ale universității, dar impune și unele dintre cele mai noi direcții de afirmare academică.

Sintetic, aceasta înseamnă: 2 domenii fundamentale, 4 ramuri de știință, 4 domenii de studii de doctorat, 5 domenii de studii de masterat, 6 domenii de licență, 7 programe de licență, 12 programe de master; studii cu frecvență, dar și la distanță (3 programe de studiu de licență); studii în limba română și – deocamdată într-o (prea) redusă proporție în limba engleză. Numărând structurile componente: 4 departamente didactice cu peste 50 de cadre didactice titulare și peste 40 de asociați, 1 departament de cercetare cu 5 posturi, dintre care 3 ocupate, 1 departament ID. Sau, cuantificând efective, la 1 ianuarie 2016: 2086 de studenți, din care 1505 la studii

de licență, cu frecvență și ID, 581 masteranzi și 109 doctoranzi.

În ultimii douăzeci de ani, alte patru programe de licență s-au desprins din facultate, constituind nucleeele a două noi facultăți: Psihologie și Științe ale Educației, respectiv Educație Fizică și Sport.

Trecutul, prezentul și proiecția viitorului ne îndreptățesc să afirmăm că viziunea și misiunea Universității Alexandru Ioan Cuza sunt asimilate de către Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice nu doar ca o preluare a valorilor și aspirațiilor instituționale, ci, mai ales, ca o responsabilitate asumată. Ne recunoaștem datoria de a tezauriza, restaura, afirma, dezvolta și transmite patrimoniul cunoașterii și pe cel cultural și spiritual. Ne cunoaștem obligația de a oferi studenților, doctoranzilor și partenerilor sociali, comunității în care funcționăm, comunităților alumni și oricare altora, perspective și paradigme de gândire independentă, ale respectului pentru excelența umană și profesională. Ne știm datori a contribui la dezvoltarea și valorificarea cunoașterii, la promovarea și prețuirea necondiționată a valorilor fundamentale ale neamului și ale lumii.

# PRINCIPII

Traduse într-un limbaj tehnic, principiile ce vor fi enunțate converg spre aspirația de obținere a unor rezultate măsurabile și de calitate.

Calitatea rezultatelor activității unei organizații este exprimată de un ansamblu de trăsături ce o definesc și există numai în relația cu nevoile beneficiarilor – interni și externi, direcți și indirecti, anunțați explicit ori vizați prin acțiuni implicite, cunoscuți ori pe cale de afirmare.

Pentru a obține calitate specific academică, ne dorim împlinirea nevoilor exprimate, dar și pe acelea generate de perenitatea valorilor și emergența proceselor.

Decanul facultății poate râvni la un loc și la un rol în efortul comun pentru calitate doar prin șansa convergențelor date de ansamblul activităților așezate pe orizontala și verticala evoluției instituționale. Noi putem alege obiectivele, oferi variante de realizare și utilizare optimă a resurselor existente și a celor pe care le vom atrage. Rolul nostru va fi ca, niciodată singur, să prefigurăm acel ansamblu de activități de planificare, coordonare, organizare, control al stadiului și nivelului de asigurare a obiectivelor asumate de o echipă,

de colectivul unit prin nevoia de încredere, de sprijin reciproc, de nădejdi și reușite comune.

Facultatea are obiective strategice, stabilite prin documentul omonim, reînnoit periodic: economice, sociale, tehnice, de imagine publică, pentru care dispune de operaționalizări. Noua etapă, de patru ani, vizează proiecții bazate pe continuitate și predictibilitate realistă.

Reușita demersului poate aduce:

- Spor de imagine facultății – prin diseminare și valorizare adecvată;
- diferențierea față de obișnuit – prin valorificarea particularităților unui potențial academic recunoscut;
- creșterea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti, dublată de afirmarea fiecăruia;
- facilitarea accesului la resurse interne, instituționale și externe;
- motivarea membrilor comunității academice și a partenerilor în realizarea și asumarea obiectivelor facultății;
- bucuria apartenenței la facultatea noastră a personalului didactic și nedidactic, a foștilor, actualilor și viitorilor studenți.

## Principiul 1: **Orientarea către student**

Beneficiarul direct al activității noastre educaționale este studentul. Reușitele și eșecurile noastre se regăsesc la El. Depindem unii de ceilalți. Doar răspunderea este diferită.

De aceea vrem să înțelegem corect și la timp nevoile lor, vrem să împlinim cât mai multe dintre cerințele lor, să fim preocupați de relația cu ei, să le anticipăm așteptările celor

deja înmatriculați și pe ale celor potențiali. Mai mult, vrem să-i ajutăm, să-i motivăm să creadă că dorințele, speranțele și visele lor merită investiții de efort și resurse.

Vom reuși dacă ceea ce oferim - informații, competențe, valori, comportamente, atitudini superioare - acoperă nevoi imediate și de durată ale lor și ale

beneficiarilor indirecti: angajatori, familii, comunități, societatea în întregul ei.

Vrem – decanul și prodecanii - să păstrăm și să dezvoltăm rolul Facultății de partener activ și permanent în dialogul academic, social, cultural - în plan local, regional, în țară și în străinătate. Planificarea, realizarea și evaluarea activităților didactice, de cercetare și administrative se vor realiza prin raportare la

nevoile, tendințele și aspirațiile comunității, ale mediului social și economic în care activăm direct, ca instituție, sau indirect, prin studenții și absolvenții noștri.

Reușitele sau nereușitele din acest dialog vor influența direct și imediat nivelele de satisfacție și de motivare ale corpului profesoral, ale personalului didactic auxiliar sau non-didactic.

## Principiul 2: **Coordonarea eforturilor și resurselor**

Liderii stabilesc unitatea dintre scopul și orientarea organizației. Aceștia ar trebui să creeze și să mențină mediul intern în care personalul poate deveni pe deplin implicat în realizarea obiectivelor.

Aceast deziderat îl vedem realizat prin considerarea nevoilor existente la toate părțile interesate: studenți, alumni, personal academic și administrativ, comunitatea locală și societatea, parteneri universitari locali, naționali și internaționali, angajatori ai absolvenților noștri, corpuri și organisme profesionale etc.

Prin aceasta ne dorim să obținem:

- stabilirea, prin efortul comun, a unei viziuni clare asupra rolului, posibilităților, cerințelor diverse – în continuă schimbare, evoluție - și asupra nevoilor de dezvoltare ale facultății;
- alegerea unor obiective și ținte competitive și realiste, atât strategice cât și operaționale;

- afirmarea și susținerea unor valori și a unor modele etice la toate nivelurile și structurile facultății;
- menținerea încrederii și încurajarea relațiilor colegiale deschise între toate structurile: didactice și nedidactice;
- asigurarea resurselor și condițiilor necesare afirmării libertății de acțiune responsabilă și eficientă, în beneficiul fiecăruia și fără prejudecii asupra celorlalți;
- stimularea, favorizarea, încurajarea și recunoașterea contribuțiilor personale la dezvoltarea instituțională și în planul creativității științifice.

### Principiul 3: Implicarea personalului

Personalul - de la toate nivelurile și în toate tipurile de relații contractuale - este esența oricărei organizații, cu atât mai mult a uneia academice care funcționează sub coordonarea unor structuri colegiale de conducere. Implicarea solicitată de noi vizează nu doar transparența, ci participarea efectivă în toate etapele proceselor decizionale și executive, de la conturarea viziunii și a obiectivelor strategice până la evaluarea impactului activităților facultății, la ajustarea obiectivelor și acțiunilor, în funcție de rezultatele vizate și de context.

Pe această cale dorim să obținem:

- motivarea și angajamentul personalului didactic, de cercetare și administrativ;
- inovare și creativitate în realizarea obiectivelor stabilite;

- cuantificarea, în fiecare etapă, a propriei performanțe de către fiecare membru al facultății, în raport cu obiectivele personale și cele instituționale;

- înțelegerea, de către angajați, a importanței contribuției și rolului dobândit în cadrul facultății, precum și a consecințelor generate de lipsa performanței;

- identificarea, discutarea, acceptarea riscurilor și asumarea comună a diminuării lor;

- discutarea deschisă și imediată a dificultăților și reușitelor, împărtășirea cunoștințelor și confirmarea / recunoașterea experiențelor care le-au generat.

### Principiul 4: Managementul bazat pe proces

Rezultatul dorit este obținut mai eficient – rapid și deplin - atunci când activitățile și resursele aferente sunt coordonate într-un proces.

Eficiența invocată înseamnă reducerea costurilor și perioade de timp mai scurte până la utilizarea efectivă a resurselor, rezultate mai bune, consistente și previzibile.

Aplicarea managementului bazat pe proces ne va conduce la:

- definirea și analiza sistematică a activităților necesare atingerii rezultatului dorit;
- stabilirea de responsabilități clare și cuantificabile pentru activitățile de realizat;

- concentrarea pe factorii care pot aduce îmbunătățirea activităților facultății: resursele umane, financiare, de infrastructură, strategii și metode de dezvoltare și/sau de conservare ale acestora;

- evaluare riscurilor și a consecințelor, a impactului lor asupra studenților, absolvenților, corpului profesoral, de cercetare, administrativ, dar și asupra celorlalți parteneri interni – la nivelul Universității - și externi.

- Coerența și articularea măsurilor preconizate, astfel încât toate acțiunile să se subsumeze obiectivelor definite prin strategia universității.

## Principiul 5: Dezvoltarea și îmbunătățirea continuă

Îmbunătățirea continuă a performanței facultății este pentru noi un obiectiv permanent. Aceasta va permite reacția rapidă și adecvată la oportunități și riscuri.

*Oportunitățile* de luat în seamă, în perioada următoare pot proveni din:

- Planul managerial al noii conduceri a Universității, cu accentele anunțate;
- Politica națională privind educația - contând pe responsabilitatea actorilor naționali de a ține seama de imperativele afirmate la nivelul țării și în plan european;
- Politicile europene și internaționale de creștere a rolului cunoașterii și al învățării pe durata întregii vieți;
- Proiecte naționale, regionale, europene și internaționale adresate

## Principiul 6 : Solidaritatea

Solidaritatea este asumată ca principiu director în strategia și funcționarea facultății. Prin solidaritate înțelegem un ansamblu de responsabilități și de interese care permit membrilor să atingă împreună obiectivele convenite.

Întărirea acestui principiu la nivelul Facultății va putea avea rezultate edificatoare și va putea întări identitatea organizației noastre, ce reunește persoane și grupuri cu argumente solide de individualizare și excelență. Dacă vrem ca proiectul comun să reușească, atunci entitățile membre consideră solidaritatea cel dintâi mijloc de dezvoltare personală.

Neliniștile și temerile în fața accesului la resursele limitate, eventuale dificultăți de

comunităților, universităților, organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale.

*Riscurile* au, pe de o parte, aceleași origini – în orientarea politicilor viitoare -, iar pe de altă parte pot veni dinspre:

- Relațiile ce se vor afirma între politicile de articulare a nivelului preuniversitar și universitar de învățământ;
- Formele de manifestare a interesului pentru învățământul superior la nivelul partenerilor sociali – comunități și angajatori – ei înșiși aflați în căutarea unei viziuni pe termen mediu și lung;
- Evoluția contextelor diverse și multiple – cu un coeficient sporit de imprevizibil.

proiectare a evoluției în carieră pot constitui elementul comun, care să favorizeze formarea și afirmarea conștiinței și voinței de acțiune și gândire solidară.

Deciziile luate în planificarea strategică și funcționarea cotidiană a facultății se vor întemeia pe principiul solidarității.

Trăirea solidarității nu se rezumă la accesul la resurse, ci este un principiu organizatoric esențial. Solidaritatea permite ca toate persoanele și/sau grupurile interesate să se exprime asupra deciziilor și se impune ca instrument pentru împreună înțelegere și acțiune, chiar și în cazurile cele mai dificile.

# PROVOCĂRI

## Recrutare și finanțare

Deja amintita complexitate și aparenta eterogenitate a Facultății de Filosofie și Științe Social-Politice poate constitui, în sine, sursa unor preocupări cu implicații manageriale. Putem identifica indicatori obiectivi și subiectivi, ce se manifestă diferit la nivelul colectivelor, departamentelor, specializărilor.

Putem constata că avem programe de studiu cu foarte puțini, puțini sau suficienți studenți. Este mai important să luăm în considerare că, din rațiuni demografice, de politică școlară a ultimului sfert de veac, precum apariția unui număr exagerat de universități de stat și private, dar și prin efectele globalizării ofertei academice, nu mai avem programe de studiu cu prea mulți

studenți. Pe de altă parte, precara finanțare "per capita", face posibilă perpetuarea discuției privind departajarea între colective "bogate" și colective "sărace", atât în facultate cât și în universitate. Considerăm că fără o schimbare a strategiilor de recrutare și o regândire a ofertei educaționale, constanta tendințelor actuale se poate agrava.

Soluțiile le vom identifica și ni le vom asuma prin analize corecte, cu valorificarea pârgurilor deja folosite și prin restructurări la nivelul liniilor de formare inițială, master și doctorat. Lor le vom asocia preocuparea pentru proiecte importante de cercetare și structurale.

## Infrastructura

Lipsa de spațiu pentru activitățile didactice, de cercetare, administrative și de relații cu publicul reprezintă o problemă cronică. Dispunem de mai puțin spațiu în prezent decât cu douăzeci de ani în urmă, în condițiile unui număr mai mare de studenți și a mai multor formații de studiu. Desprinderea celor două facultăți care au preluat amfiteatre, săli de seminar, cabinete, dezafectarea pe durată nedeterminată, dar îndelungată a corpului E (unde aveam atât săli de activitate

didactică, cât și cabinete) și insuficiența sau impropria înlocuire a lor cu spații în corpul R, obligă Facultatea să închirieze, an de an, săli de clasă de la licee sau să aștepte începutul semestrelor pentru a putea apela la generozitatea facultăților cu săli libere în anumite intervale. Din fericire, în ultimii opt ani prin perseverența actualului decan și cu sprijinul universității am reușit renovarea, remobilarea și dotarea tehnică adecvată a sălilor de care dispunem.

## Corp profesoral

Provocarea acestei perioade nu constă în calitatea corpului profesoral existent, ci în distribuția inegală, pe categorii de vârstă și

grade didactice. Este o consecință directă a finanțării mereu diminuate și a dificultăților de estimare a riscurilor generate de politica

educațională a ultimului sfert de secol, de efectele acesteia pe termen mediu și lung, cu privire la efectivele de studenți.

Ultimul deceniu a dus la o "maturizare" accelerată, prin imposibilitatea de a beneficia de intrări ale unor noi cadre didactice tinere. Într-un viitor nu foarte îndepărtat, vom avea colective amenințate cu dispariția – fiind marcate de absența asistenților și a lectorilor.

Am pierdut și riscăm să mai pierdem absolvenți valoroși și promițători. Avem

dificultăți în a furniza suficiente repere pentru o validă planificare a carierei colegilor noștri tineri. Este tot mai limitată oferta pârgurilor de motivare.

Vom căuta și propune spre analiză posibile soluții care să țină cont de ansamblul contextului actual și viitor (în măsura în care evoluțiile pot fi corect prevăzute). Principalele influențe de context analizate vor fi cele ale dezvoltării științifice, demografice, economice, legislative, sociale.

# OBIECTIVE, PRIORITĂȚI ȘI ACȚIUNI

## Educație și formare profesională

1. *Atragerea unui număr din ce în ce mai mare de studenți din țară și străinătate.*

Gândim realizabil acest deziderat prin demersuri precum:

a. Dezvoltarea și consolidarea ofertei de programe de studiu. Dezvoltarea nu presupune – în mod obligatoriu – dar nici nu exclude, sporirea numărului de programe, ci creșterea nivelului de calitate, consolidarea sustenabilității financiare – în primul rând prin atragerea de studenți până la efectivele maxime stabilite de ARACIS. Introducerea de programe de studiu cu indice superior de finanțare: programe în limbi străine (engleză, franceză) și extensii în străinătate ale programelor de studii. În acest moment suntem în discuții preliminare pentru cel puțin un program de studii în Republica Moldova.

Deciziile de diversificare a ofertei academice vor fi fundamentate pe analize și studii ale pieței muncii, ale nevoilor de formare ale angajatorilor și absolvenților, pe analize de cost-beneficiu, dar și pe colaborarea și consultarea cu reprezentanții angajatorilor, ai absolvenților și ai studenților pentru elaborarea planurilor de învățământ.

Dezvoltarea de politici și practici reale și eficiente pentru susținerea incluziunii sociale, a echității și pentru a facilita accesul categoriilor defavorizate de tineri la sistemul de învățământ.

Dezvoltarea mobilității intra-instituționale prin reluarea practicii traselor flexibile de învățare (studiile complementare). Punerea în practică a proiectului de programe de mobilități studențești temporare interne,

similar ERASMUS+, între universitățile din România.

b. Promovarea ofertei academice. Va reprezenta o constantă a activității. Vom încuraja inițiativa și implicarea studenților, inovarea și creativitatea. Organizarea de cursuri, concursuri, expoziții, evenimente dedicate elevilor de gimnaziu și liceu va fi o componentă a activității de promovare.

c. Dorim să ne menținem și creștem prezența ca principală opțiune în bazinele de recrutare tradiționale (județele Iași, Vaslui, Botoșani, Neamț), să revenim ca principal actor în județele Suceava și Bacău și să devenim o alternativă semnificativă dincolo de aceste limite geografice – la nivelul întregii țări.

Diferențierea față de ceilalți participanți zonali și regionali se va putea face prin accentuarea ideii de calitate a educației, accesul la rețelele internaționale ale universității și facultății, la experiența vieții de student într-un oraș universitar.

d. Accentuarea rolului facultății în pregătirea post-universitară. Diferența față de alte universități o poate aduce oferta școlii doctorale și programele post-doctorale. Întărirea acestora cu valorificarea surselor din fonduri guvernamentale și europene, dublată de creșterea numărului de doctorate în cotutelă și a doctoranzilor internaționali, full-degree. Parteneri-atele tradiționale cu universități de top și cu acelea din consorții ori rețele universitare prestigioase, ne permit gândirea unor asemenea strategii.

## 2. Corelarea programelor de licență și masterat cu nevoile mediului de afaceri.

Pregătirea studenților pentru absolvire și angajare impune colaborarea facultății cu potențialii angajatori. Aceasta poate să însemne mai mult decât actuala experiență de practică și voluntariat a majorității studenților noștri. Putem realiza acest deziderat prin:

a. consultarea potențialilor angajatori și a asociațiilor profesionale în identifica-rea nevoilor de competențe la care doresc să răspundă absolvenții noștri.

b. pregătirea stagiilor de practică ale studenților. Solicitarea de feed-back asupra experiențelor de practică, atât din partea studenților, cât și din partea instituției de practică pentru a putea armoniza așteptările reciproce.

c. stabilirea de teme pentru lucrările de absolvire a studiilor de licență și masterat în acord cu preocupările instituțiilor în care se realizează cercetarea / analiza.

d. organizarea de prezentări deschise ale lucrărilor de absolvire (pre sau post susținere) la care să asiste potențialii angajatori.

e. analiza posibilității de a invita în comisiile de absolvire – ca membri cu drepturi depline sau observatori – a practicienilor reprezentând asociații profesionale și/sau angajatori.

Abordarea bazată pe competențe constituie modelul teoretic și oferă cadrul practic cel mai la îndemână pentru atingerea acestor obiective. Cele două proiecte TEMPUS IV, ale căror consorții internaționale le-am coordonat în ultimul deceniu, au permis acumularea experienței de dezvoltare a 24 de programe de licență și masterat în asistență socială și psihologie socială în Republica Moldova, Ucraina, Federația Rusă și Kazakhstan.

## 3. Creșterea gradului de utilizare a tehnologiei informaționale.

Echipamentele de videoconferință, platforma de cercetare interdisciplinară MEDIAEC și sistemele de e-learning "Blackboard" pot fi utilizate și în contexte academice complementare celor actuale în programele de învățământ și cercetare la distanță. Resursele deja existente permit organizarea de:

a. cursuri, conferințe, dezbateri, workshop-uri cu participare la distanță;

b. întâlniri și ședințe de lucru virtuale în cadrul unor proiecte de cercetare sau didactice cu participanți din afara universității;

c. utilizarea de suport multimedia în activitățile didactice "tradiționale".

## 4. Educație non-formală.

Sprijinirea și încurajarea asociațiilor studențești în realizarea de activități care să ofere oportunități de dezvoltare personală și profesională complementare ofertei academice formale. Revitalizarea cercurilor studențești prin utilizarea resursei umane din facultate, parteneriate cu instituții de cultură și educație din comunitate. Stimularea implicării studenților în comunitate.

## 5. Completarea ofertei de studii cu programe de formare profesională.

Facultatea a dezvoltat, în ultimul deceniu, mai multe programe de formare profesională postuniversitară. Ne dorim creșterea numărului de astfel de programe și a impactului lor (măsurabil în număr de programe, număr de studenți/ cursanți, număr de cadre didactice implicate, fonduri/resurse atrase). Finanțarea acestor activități, dar și a analizelor de nevoi de

formare care să le fundamenteze, poate fi asigurată din proiecte de dezvoltare naționale, transfrontaliere sau internaționale, de către angajatori sau de către beneficiari / cursanți.

## Cercetare științifică

Plasarea cercetării științifice drept o componentă esențială a activității facultății este motivată de mai multe considerente. Acestea se raportează la:

1. Recunoașterea națională și internațională pentru calitatea în cercetare. Toate clasificările și ierarhizările naționale și internaționale ale universităților, facultăților, programelor sau domeniilor de studiu (dar și cele particularizate la nivel de cadru didactic/cercetător) au ca element central de analiză și cuantificare produsele activității de cercetare. Misiunea și obiectivele autoasumate ale Universității Alexandru Ioan Cuza, implicit și ale Facultății de Filosofie și Științe Social-Politice, plasează cercetarea științifică în centrul preocupărilor instituționale și individuale. Această poziționare este recunoscută și încurajată de clasificările naționale și internaționale, clasificări ce indică, totodată, necesități de dezvoltare.

2. Recunoașterea poate fi consolidată prin cooperarea intra și interdisciplinară, intra și interinstituțională, națională și internațională, în proiecte de cercetare relevante și cu impact științific.

3. Dezvoltarea de facilități pentru susținerea transferului tehnologic. Domeniile specifice facultății permit atât cercetări fundamentale, cât și aplicate. Considerăm în egală măsură importante cele două demersuri științifice și recunoaștem necesitatea parteneriatelor adaptate specificului fiecăruia. Vor fi încurajate colaborările cu universități și instituții de cercetare din țară și străinătate

Aceste forme pot deveni soluții de acoperire a normelor unor cadre didactice din departamente cu studenți insuficienți.

pentru dezvoltarea cercetării fundamentale. Alături de acestea, considerăm esențială participarea actorilor din mediul socio-economic pentru cercetările aplicate. În acest ultim caz, vom încuraja colaborarea cu partenerii publici sau privați, profit sau non-profit, reprezentând mediul de afaceri, administrația sau societatea civilă în toate etapele cercetării, de la concepere până la utilizarea rezultatelor.

4. Dezvoltarea profesională a tinerilor cercetători. Conform cadrului european de referință, sintagma "tânărul cercetător" grupează doctoranzi și doctori aflați în primii șapte ani de la dobândirea titlului academic, incluși sau nu în programe post-doctorale. Recrutarea și dezvoltarea lor științifică va constitui o prioritate pentru facultate. În acest sens vor fi motivați și sprijiniți în constituirea de "tinere echipe de cercetare" care să concureze pentru finanțări naționale și internaționale. Sprijinul va fi oferit inclusiv prin consultanță în accesarea fondurilor dedicate mobilităților de cercetare, în țară și străinătate, predilect cele disponibile în Horizon 2020. Implicarea studenților de la ciclurile de master și ultimii ani de licență în proiectele și echipele de cercetare va permite formarea, exersarea și dezvoltarea de competențe specifice. *Carta europeană a cercetătorului și Codul de conduită* pentru recrutarea cercetătorilor vor constitui documente de referință în dezvoltarea carierei tinerilor cercetători.

Suportul dedicat tinerilor cercetători va fi disponibil, în egală măsură, tuturor cercetătorilor, indiferent de etapa de dezvoltare a carierei. Aceasta va include

aplicarea constantă pentru finanțări naționale și internaționale dedicate organizării și participării la manifestări științifice.

## Valorizarea comunității academice

*Dezvoltarea continuă a personalului.* Nivelul de pregătire teoretică și practică, competențele didactice și de cercetare, transversale și specifice ale cadrelor didactice, cercetătorilor și personalului didactic auxiliar constituie principala resursă a facultății.

Îndeplinirea misiunii instituționale de generare și transfer al cunoașterii, într-o societate globală în continuă și rapidă schimbare, impun continua stare a tuturor acestor competențe la cel mai înalt nivel. Acest obiectiv poate fi atins doar prin facilitarea accesului resursei umane la programe de formare profesională continuă, adaptate fiecărui domeniu de activitate și fiecărui nivel de dezvoltare al carierei.

Alături de competențele specifice - didactice, de cercetare, tehnic-administrative - vor fi vizate competențele transversale. Nevoia de dezvoltare a acestora este sugerată de multe dintre direcțiile de acțiune propuse în prezentul program: competențele de utilizare a limbilor străine sunt necesare pentru programele de studiu în limbi de circulație internațională, atragerea de studenți străini și participarea la proiecte internaționale; competențele digitale fac posibilă generalizarea utilizării tehnologiilor deja disponibile sau viitoare; competențele de formare și creare a rețelelor academice vor facilita parteneriatele. Consolidarea capacității administrative și de management va constitui o preocupare aparte.

## Bază materială

### 1. Spații pentru activități didactice, de cercetare și administrative.

Lipsa de spațiu pentru activitățile didactice, de cercetare, administrative și de relații cu publicul reprezintă o provocare importantă pentru buna funcționare a facultății. Nevoia de a închiria, an de an, peste douăzeci de săli de clasă de la licee afectează bugetul. Condițiile actuale nu ne permit să ne asumăm, prin efortul exclusiv al facultății, rezolvarea acestei probleme.

Din acest motiv vom susține inițiativele universității de refacere a clădirilor / spațiilor neutilizabile și de construire / achiziționare de noi spații. Va fi de datoria noastră să reamintim constant structurilor de conducere ale universității această problemă - în încercarea de a găsi soluții.

### 2. Echipamente.

Constrângerile financiare din ultimii ani nu au permis menținerea ritmului de

reînnoire a echipamentelor utilizate în activitățile didactice, de cercetare și administrative cu degradarea lor tehnică sau morală. Acumularea acestei întârzieri a răspunsului și improbabilă capacitate a bugetului facultății de a susține rapidă înlocuire impun realizarea unei evaluări a

gradului de uzură fizică și/sau morală a echipamentelor (dar și software) și planificarea ierarhizată a fazelor de înlocuire / actualizare. Pentru finanțarea acestui proces vom căuta și utiliza – cu prioritate, în măsura disponibilității - linii de finanțare națională și internațională.

## Cooperare internațională

Participarea Facultății de Filosofie și Științe Social-Politice (instituțională, dar și prin efortul individual al membrilor săi) la cooperarea internațională a fost la un nivel constant ridicat, în ultimele decenii.

Analiza comparativă a mobilității studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor ne permite să considerăm rezultatele anterioare ca încurajatoare, deși perfectibile.

Schimburi de studenți (de la nivel licență până la post-doctoral) și personal academic se realizează pe mai multe componente:

**ERASMUS, ERASMUS+** pentru studii în țările membre ale programului.

**ERASMUS, ERASMUS+** plasament instituțional (practică)

În funcție de acest indicator am fost și suntem plasați pe **locul III** în Universitate (după Facultatea de Economie și Administrare a Afacerilor, respectiv Facultatea de Litere) la criteriul studenți plecați pentru studiu în străinătate: între 40 și 50 anual, pentru studiu; între 10 și 20 anual, pentru practică.

Suntem plasați între primele trei facultăți, iar în unii ani pe **primul loc**, în Universitate în funcție de criteriul: studenți străini vizitatori (între 10 și 25 / an).

Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice are încheiate 70 de acorduri ERASMUS cu 50 de universități din 15 țări (Franța, Germania, Italia, Belgia, Olanda, Spania, Portugalia, Marea Britanie, Danemarca, Norvegia, Elveția, Grecia, Polonia, Letonia, Turcia).

**ERASMUS MUNDUS** - Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice a fost și este direct implicată în primele proiecte ERASMUS MUNDUS conduse de o universitate românească (EMERGE, IANUS, EDEN).

Proiectele au permis, începând cu anul 2012, schimburi de studenți și personal academic și administrativ cu universități din Moldova, Ucraina, Bielorusia, Georgia, Azerbaidjan, Armenia, Israel.

**TEMPUS** - Primele două proiecte TEMPUS IV câștigate de universități din România au fost câștigate de Universitatea Alexandru Ioan Cuza, având coordonatori din Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice.

Proiectele (2009-2011 și 2011-2014), au vizat inclusiv schimburi de personal academic și administrativ cu universități din Moldova, Federația Rusă, Ucraina, Kazakhstan.) Unul dintre ele a fost premiat de Ministerul Educației din Kazakhstan, în 2014.

**Eugen Ionesco.** Intre 2010 și 2015, Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice a fost aleasă ca destinație de peste 50 de aplicanți la bursele Agenției Universitare Francofone - Eugen Ionesco. Au fost desfășurate 6 stagii de către doctoranzi și post-doctoranzi din Camerun, Cote d'Ivoire, Senegal, Moldova.

**Programe bilaterale** sau în rețea asimilabile unora anterior menționate (ERASMUS pentru spațiul de cooperare economica europeană: Norvegia, Islanda, Lichenstein) sau independente de un program național, bilateral sau internațional de finanțare;

**Rețele universitare.** Planurile de dezvoltare ulterioară a acestei categorii de activități vizează creșterea ofertei de programe de studiu în limbile engleză și franceză. Aceste programe vizează

atragera unui număr tot mai mare de studenți străini full-degree (înscriși la programe complete de studiu), dar este și o solicitare tot mai insistentă și frecventă a partenerilor ERASMUS +.

Utilizarea acordurilor existente și pentru componenta de mobilitate a personalului administrativ, cu impact pozitiv preconizat asupra dezvoltării profesionale a acestora.

Accesarea liniilor de finanțare disponibile pentru participarea la manifestări științifice externe.

Diversificarea activităților de cooperare cu partenerii existenți (adăugarea de componente ale cooperării centrate pe cercetare la cele de mobilitate deja existente, sau invers).

## Cooperarea cu mediul economic/social și comunitatea

O organizație este responsabilă față de impactul activității sale asupra a trei categorii de public: beneficiarii (directi și indirecti), propriul personal și comunitatea în care funcționează. Responsabilitatea față de comunitate (includem aici mediul economic, social și cultural) a Universității Alexandru Ioan Cuza și a structurilor ce intră în componența sa este accentuată de misiunea și rolurile asumate și atribuite la nivel local și regional. Impactul nu este limitat geografic.

Considerăm că responsabilitatea față de comunitate a Facultății de Filosofie și Științe Social-Politice presupune:

a. Formarea de absolvenți calificați și capabili să răspundă nevoilor prezente și viitoare ale angajatorilor;

b. Completarea competențelor profesionale transmise absolvenților cu valori, principii, norme, modele care să dezvolte dimensiunea morală a personalității lor;

c. Încurajarea participării active în viața comunității a studenților, absolvenților, cadrelor didactice și de cercetare;

d. Adaptarea serviciilor educaționale și de cercetare la nevoile mediului economic și social.

Punerea în act a acestor obiective se poate realiza prin:

1. *Instituționalizarea dialogului cu partenerii economici și sociali.* Înțelegem prin aceasta încheierea de acorduri bilaterale care să vizeze:

a. Practica studenților. Este o activitate deja realizată de decenii. Poate fi dezvoltată prin introducerea unui sistem de evaluare și feed-back în dublu sens pentru îmbunătățirea continuă. Activitatea practică reunește experiențe de învățare realizate în cadrul orelor de studiu normate sub această etichetă, activități de voluntariat și internship. Considerăm importantă accentuarea voluntariatului ca dimensiune a programului instituțional și personal de dezvoltare.

b. Identificarea în comun de priorități pentru activități de cercetare, inclusiv stabilirea de teme pentru lucrări de absolvire – licență, master – care să vizeze aspecte de interes mutual.

c. Accesul reciproc la rezultatele cercetărilor, inclusiv invitarea reprezentanților partenerilor economici și sociali la manifestările științifice, dezbaterile și evenimentele organizate de facultate, atunci când acestea nu sunt organizate în comun.

d. Activități comune de evaluare și identificare ale nevoilor de formare/dezvoltare ale resurselor umane ale partenerilor din mediul economic și social.

e. Adaptarea ofertei de formare inițială și continuă, dar și a celei de cercetare-dezvoltare a facultății la nevoile partenerilor.

2. *Promovarea expertizei de formare, cercetare, intervenție a Facultății de Filosofie și Științe Social-Politice către mediul economic, politic, social și cultural, la nivel local, regional, național și internațional. În acest scop vor fi folosite mai multe căi:*

a. Întâlniri față în față;

b. Manifestări și evenimente dedicate prezentărilor directe și/sau implicite a reușitelor facultății și profesorilor / cercetătorilor, studenților, absolvenților;

c. Secțiuni și canale dedicate pe site-urile facultății și departamentelor.

3. *Creșterea prezenței facultății, inclusiv prin organizațiile studențești, în viața socială și culturală a comunității. O gândim realizabilă prin:*

a. Incurajarea dezbaterilor inițiate, moderate și diseminate de colectivele noastre ;

b. Organizarea de evenimente culturale și științifice comune cu instituții academice și artistice din Iași și din țară, dedicate publicului larg;

c. Incurajarea implicării în evenimente și campanii sociale. Aceste activități și manifestări se vor adresa întregii comunități, dar un rol privilegiat îl vor avea studenții și cadrele didactice ale facultății.

*Demersul sintetizat în paginile de față reflectă dorința și nevoia de armonizare a viziunii și strategiei de dezvoltare a universității, așa cum se regăsesc acestea în Carta Universității și în Planul managerial al Rectorului cu nevoile, interesele și aspirațiile studenților, personalului academic și auxiliar al Facultății de Filosofie și Științe Social-Politice.*

7 iulie, 2016

prof. univ. dr. Conțiu Tiberiu Cristi ȘOITU